

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора



подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Коррекционная педагогика
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов формируемых компетенций

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.05	Модуль воспитательной деятельности
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б1.О.08	Предметно-методический модуль по профилю 2
Б1.О.08.05	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

Для проведения промежуточного контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ОПК-4: ИОПК-4.1.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут
Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

В одну из сельских школ Ингушетии направлен на работу русский учитель Кирилл Сергеевич. Учитель быстро завоевал доверие и уважение детей, т.к. его уроки были очень интересными, а оценки справедливыми.

На одном из уроков Исе, ученик 10-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошёл к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя молча вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от изумлённого учителя не только возвращения ножа лично Исе, но и извинений перед ним.

Как бы Вы объяснили Кириллу Сергеевичу поведение отца мальчика и мужчин, пришедших с ним? Как бы Вы объяснили Исе, его отцу и другим мужчинам поведение Кирилла Сергеевича?

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ОПК-4: ИОПК-4.2.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-4, ИОПК-4.2

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Практическое задание:

1. Предложите тематику воспитательных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в

поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Задания для проверки компетенции ОПК-4 и индикатора достижения компетенции:

ИОПК-4.2.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Практическое задание 1.

Практическое задание 1.

Известно, что приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение. Охарактеризуйте различные приемы воспитания: «Ролевая маска», «Непрерывная эстафета мнений», «Самостимулирование», «Импровизация на свободную тему».

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Практическое задание 1. Перечислите базовые национальные ценности согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Практическое задание 2. Перечислите и дайте краткую характеристику трех уровней формирования ценностей подрастающего поколения по П.И. Пидкасистому.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задания для проверки компетенции и индикаторы достижения компетенций
ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.; ОПК-6: ИОПК-6.1., ИОПК-6.2., ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.

Время выполнения заданий: 25 минут

1.Нравственное воспитание детей дошкольного возраста это...

Варианты ответов:

- а) организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее морфологическое и функциональное совершенствование организма, формирование двигательных навыков и психофизических качеств, достижение физического совершенства организма, формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.

- б) целенаправленное и систематическое взаимодействие педагога и детей, направленное на формирование нравственного сознания, чувства и поведения
- в) правил поведения, принятых в данной психосексуальной культуре, отличительные качества мужчин и женщин, культуру и красоту их взаимоотношений.
- г) целенаправленный процесс, направленный формирование у детей дружеских взаимоотношений.

2. Факторами развития ребенка дошкольного возраста являются...

Варианты ответов:

- а) наследственность, среда, воспитание, активность самой личности
- б) наследственность, среда
- в) активность ребенка в разных видах деятельности
- г) воспитание и среда

3. В ФЗ "Об образовании в РФ" дошкольное образование определено как...

Варианты ответов:

- а) первый уровень системы непрерывного образования
- б) звено системы образования
- в) начальный уровень образования
- г) важный уровень в развитии человека

4. Подход к организации развивающей среда в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО

Варианты ответов:

- а) системность
- б) обязательность
- в) статичность
- г) вариативность

5. Исследователи инновационных процессов...

Варианты ответов:

- а) М.Н.Скацкий, И.Я.Лернер
- б) Ю.К.Бабанский, И.П.Подласый
- в) А.И.Пригожин, В.А. Слостенко, М.Потапчик
- г) Д.В.Менджерицкая, Н.Ф.Комарова

6. Установите соответствие:

К основной форме общения детей со взрослыми относят...(М.И.Лисина)

- | | | | |
|---|--------------------------------|----|------------------------------|
| 1 | Первое полугодие жизни ребенка | а) | Внеситуативно-личностная |
| 2 | 6 месяцев-2 года | б) | Ситуативно-деловая |
| 3 | 3-5 лет | в) | Внеситуативно-познавательная |
| 4 | 6-7 лет | г) | Ситуативно-личностная |

7. Задачи образовательной области "Познавательное развитие" в программе "От рождения до школы" (Н.Е.Веракса и др.), учитывая этапы развития познавательного интереса у детей (Г.И.Щукина)

- | | | | |
|---|------------------------------|----|--|
| 1 | Старшая группа детского сада | а) | Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов |
| 2 | Средняя группа детского сада | б) | Учить детей на основе знакомых обобщенных способов исследования объектов |

		самостоятельно устанавливать функциональные связи между системами объектов и явлений
3	Первая и вторая младшая группа	в) Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов
4	Подготовительная к школе группа	г) Учить детей на основе знакомых обобщенных способов исследования объектов самостоятельно устанавливать функциональные связи между системами объектов и явлений

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Протоколы наблюдения за детьми.
6. Портфолио выполненных заданий
7. Карта сформированности компетенций

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Три уровня освоения компетенций.

Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компоненты знать: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».

Второй уровень - базовый, он формируется из требований к компоненте уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».

Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы)	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю

ОПК-4.1.	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности .	<p>Конспект музыкально-дидактической игры, самоанализ музыкально-дидактической игры для детей раннего или дошкольного возраста. Конспект наблюдения в природе, самоанализ наблюдения с детьми за объектами природы. Конспект дидактической игры экологического содержания, самоанализ проведенной игры. Конспект-сценарий театрализованной деятельности или литературной викторины. Карта сформированности компетенций</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
----------	--	--	--	--

ИОП К-4.2.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<p>Анализ организации учебно-воспитательной работы по художественно-эстетическому развитию детей в летний период</p> <p>Самоанализ руководства художественно-творческой деятельностью детей.</p> <p>Конспект музыкально-дидактической игры, самоанализ музыкально-дидактической игры для детей раннего или дошкольного возраста. —</p> <p>Конспект игры с математическим содержанием, самоанализ проведенной игры с использованием занимательной математики.</p> <p>Конспект наблюдения в природе, самоанализ наблюдения с детьми за объектами природы.</p> <p>Конспект дидактической игры экологического содержания, самоанализ проведенной игры. —</p> <p>Анализ плана образовательной работы по речевому развитию детей.</p> <p>Конспект-сценарий театрализованной деятельности или литературной викторины. —</p> <p>Картотека подвижных игр.</p> <p>Анализ закаливающих процедур.</p> <p>Карта сформированности</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
---------------	--	---	---	--

		компетенций		
ИОП К-4.3.	Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.	Конспект-сценарий театрализованной деятельности или литературной викторины. Карта сформированности компетенций	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе 	

			обнаружен низкий уровень оформления; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	--	--

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.
	ИТОГО	«отлично», «хорошо», удовлетворительно» – зачтено; «неудовлетворительно» – не зачтено

Руководитель практики от организации (руководитель по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».