

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия



**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Коррекционная педагогика
Форма обучения	Очная

Глазов 2022

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

### Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой модуль
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.03	Модуль здоровьесберегающий
Б1.О.03.05	Естественнонаучная картина мира
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.06	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю 1
Б2.О.07(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) ознакомительная
Б2.О.08(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) (практика в группах раннего возраста)
Б2.О.09(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) (практика в группах дошкольного возраста)
Б2.О.10(П)	Учебная практика (предметно-содержательная) (методическая)
Б2.О.11(П)	Производственная (стажёрская) преддипломная
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(Пд)	Производственная практика, научно-исследовательская работа

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 ФИЛОСОФИЯ

#### Ключ к практическому заданию:

Основные разделы философии:

Онтология – учение о бытии;

Гносеология – учение о познании;

Философская антропология – учение о человеке;

Социальная философия – учение об обществе;  
 Этика – учение о морали;  
 Эстетика – учение о прекрасном в жизни и в искусстве;  
 Логика – учение о мышлении, его законах и формах.

**Ключ к тесту:**

1	2	3	4	5	6	7	8
г	в	г	в	б	1 - г 2 - а 3 - б 4 - в	1 - б 2 - г 3 - а 4 - в	эмпиризм

## ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию:

Вопрос 1.

Вопрос 1.				
Балл	Содержание критерия			
4	<i>Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики?</i>		<i>Можно</i>	<i>Нельзя</i>
	20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе.		+	
	Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве.			+
	В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы.		+	
	Всё больше людей не могут найти средства на получение высшего образования.		+	
	Выбраны все верные ответы			
3	Выбрано 3 верных ответа			
2	Выбрано 2 верных ответа			
1	Выбран 1 верный ответ			
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует			

Вопрос 2.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ А) (61,3).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 3.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ Б) (Данные об образовании, полученном 30-летними).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 4.

Балл	Содержание критерия
2	<p>Выбраны ответы:</p> <p>Б) (Половина российских школьников после 9 класса уходят из школ, чтобы поступить в колледж или техникум),</p> <p>В) (Из тех, кто закончил 11 классов, большинство сегодня идут в вузы) и</p>

	никакие другие.
1	Выбран только один верный ответ
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 5.

Балл	Содержание критерия
2	В выпадающих меню выбраны следующие ответы: А – 4. Недостаточно денег для вуза. Б – 3. Чтобы профессия давала хороший заработок
1	Выбран верный ответ только на один вариант
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

## ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	г	а	г	1 - б 2 - в 3 - г 4 - а	1 - б 2 - а 3 - г 4 - в

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Название	Номер рисунка
Опыт по наблюдению электромагнитной индукции	5
Модель атома Резерфорда	1
Цикл научного познания	6
Графен	2
Парниковый эффект	4
Неоднородность радиоактивного излучения	8
Молекула ДНК	3
Деление атомного ядра	7

## МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в)	б)	а)	а)	в)	1 - в) 2 - г) 3 - а) 4 - б)	1 - в) 2 - г) 3 - в) 4 - б)

## МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

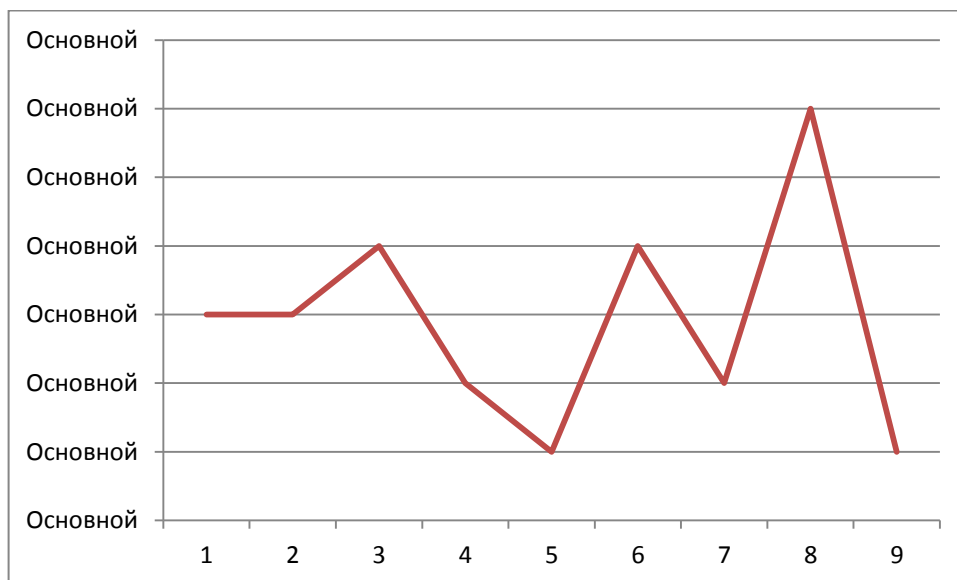
Ключ к тесту:

Номер	1	2	3	4	5	6	7
-------	---	---	---	---	---	---	---

вопроса							
Номер правильного ответа	б	в	в	а	г	1-в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

№	$x_i$	$n_i$
1	1	3
2	2	3
3	3	4
4	4	2
5	5	1
6	6	4
7	7	2
8	8	6
9	9	1



## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формулировка индикаторов достижения компетенций

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.06	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(Пд)	Производственная практика, научно-исследовательская работа

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

*Ключ к практическому заданию:*

Ответ на 1 вопрос:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

Ответ на 2 вопрос:

договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»). Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

## МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту 1:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в)	б)	а)	а)	в)	1 - в) 2 – г) 3 – а) 4 – б)	1 - в) 2 – г) 3 – в) 4 – б)

Ключ к тесту 2:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а)	а)	г)	б)	г)	1 - в) 2 – а) 3 – а) 4 – б)	1 - в) 2 – г) 3 – а) 4 – б)

Ключ к практическому заданию 2.

Этапы исследовательской деятельности студентов:

1. Определение темы исследования, ее формулировка. 2. Выделение вопросов, рассмотрение которых позволяет полно раскрыть проблему исследования. 3. Составление списка литературы, подлежащей обязательному изучению. 4. Изучение литературы. 5. Сбор фактического материала. 6. Оформление результатов исследования.

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.Б.03.01	Математические основы педагогических измерений
Б1.Б.03.02	Естественнонаучная картина мира
Б1.Б.03.03	Информационные технологии в образовании

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

### РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Номер правильного ответа	б	а, г	а	в	а, б

## ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключи к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Номер правильного ответа	1	1	4	1	4

## ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

Структура ИОП:

1. Содержание
2. Титульный лист программы
3. Пояснительная записка
4. Индивидуальный учебный
5. Содержание программы
6. Мониторинг достижений обучающегося
7. Заключение и рекомендации

Ключ к практическому заданию № 2

1 шаг: анализ воспитательной ситуации и выявление проблемы

2 шаг: обоснование и выдвижение целей

3 шаг: определение путей их достижения

4 шаг: проектирование ожидаемого результата

Ключ к практическому заданию № 3

1 направление - качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);

2 направление - качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);

3 направление - качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).

## ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------------------	----------	----------	----------	----------	----------



Номер правильного ответа	а	а	б	г	б
--------------------------	---	---	---	---	---

### Ключ к заданию 6:

номинальная группа	Этот уровень характеризуется четким осознанием членами группы общей цели, стремлением субъектов к сотрудничеству ради её достижения и выстроенными деловыми отношениями
Группа-ассоциация	Это группа, получившая свое название, имеющая внешне заданную цель и структуру. У группы минимальный опыт совместной деятельности, поэтому устойчивых межличностных отношений пока нет.
группа-кооперация	заданные извне цели, виды деятельности и способы их осуществления принимаются членами группы. Возникает первичная межличностная интеграция. Однако подлинного социально-психологического единства в этой группе нет
группы-автономии	особую ценность представляют не деловые отношения, опосредованные совместной деятельностью, а непосредственно-эмоциональные, личностные. В группе-автономии гипертрофировано “мы-чувство”, что порождает своеобразную болезнь – группоцентризм
Группа-коллектив	представляет собой высший уровень развития малой группы

## ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	а	г	б

Ключ к практическому заданию 1:

Описание кейса	Уровни решения		
	Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операционный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?	Стратегический Почему так поступили?
Вы стали свидетелем, когда педагог незаслуженно обидел ребенка. Ваши действия?	- Вмешаться в разговор, чтобы увидеть эмоцию ребенка - По возможности эмоциональная поддержка ребенка (техника активного слушания)	- отозвать коллегу и поговорить с ним один на один; - предложить извиниться перед ребенком.	Сохранение благоприятного психо-эмоционального состояния ребенка. Сохранение положительного имиджа вожатого: нужно помочь вожатому избежать возможных проблем с администрацией,

			если ребенок пожалуется родителям.
Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории лагеря. Ваши действия?	- изъять спиртное; - оповестить медработников	- привести к врачу на освидетельствование; -сообщить администрации лагеря о случившемся; - совместно с администрацией провести расследование; - при необходимости поставить в известность родителей.	Действия по инструкции по технике безопасности. Здоровьесбережение.
Родители (или лица, их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд. Что делать воспитателю (вожатому?)	- позвонить родителям, выяснить причину.	- если до родителей не дозвонились, доложить директору лагеря письменно.	Действия по инструкции по технике безопасности.

#### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.Б.02.01	Иностранный язык
Б1.Б.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Практика читательской деятельности
Б1.О.02.05	Основы публичного выступления

#### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

#### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер	4	3	2	3	4	1-с	1 – с

правильного ответа						2-d 3-a 4-a	2 – a 3 – d 4 – b
-----------------------	--	--	--	--	--	-------------------	-------------------------

Ключ к практическому заданию:

Номер предложения	Правильный вариант
1	The tourists arrived to London three days ago but they haven't seen anything / have seen nothing interesting still.
2	Fred told that his farther had decided to retire.
3	The mountain stream was deep and it was difficult to cross it.
4	Henry gave me several coins and I entered into the large hall hoping to find a public phone there.
5	There is snow everywhere because it has been snowing at night.
6	Hardly had Ted lain down under a shady high tree when it started to rain.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	г	б	1-а 2-в 3-б 4-г	1-а 2-в 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

## КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в	1- в 2- а 3- б 4- г	1- г 2- а 3- б 4- в

Ключ к практическому / творческому заданию.

1. Наблюдается значительное улучшение условий жизни.
2. Незнакомец сел на коня и поехал верхом.
3. Он еще в ранней юности начал писать песни.
4. Выгул собак запрещается.
5. Сегодня у нас гость из Волгограда.

### ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-г 3-в 4-б	1-в 2-б 3-а 4-г

### ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключи к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	1	1	4	1	4

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.Б.01.03	Национальная безопасность России

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-5

#### НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	в	б	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

- формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры, предоставление на ее основе качественных услуг и обеспечение высокого уровня доступности для населения информации и технологий;
- повышение качества образования, медицинского обслуживания, социальной защиты населения на основе развития и использования информационных и телекоммуникационных технологий;
- совершенствование системы государственных гарантий конституционных прав человека и гражданина в информационной сфере;
- развитие экономики Российской Федерации на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий;
- повышение эффективности государственного управления и местного самоуправления, взаимодействия гражданского общества и бизнеса с органами государственной власти, качества и оперативности предоставления государственных услуг;
- развитие науки, технологий и техники, подготовка квалифицированных кадров в сфере информационных и телекоммуникационных технологий;
- сохранение культуры многонационального народа России.

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:  
способностью к самоорганизации и самообразованию

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.Б.02.01	Иностранный язык
Б1.Б.02.03	Практика читательской деятельности
Б1.Б.03.03	Информационные технологии в образовании

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

### ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	3	4	2	3	1

### ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	в	г	в	б	а-2 б-3 в-4	1-а 2-г 3-б

						г-1	4-в
--	--	--	--	--	--	-----	-----

*Ключ к практическому заданию*

Основные разделы философии:

Онтология – учение о бытии;

Гносеология – учение о познании;

Философская антропология – учение о человеке;

Социальная философия – учение об обществе;

Этика – учение о морали;

Эстетика – учение о прекрасном в жизни и в искусстве;

Логика – учение о мышлении, его законах и формах.

## **ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 в. – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 в. – государство (примеры).

## **ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	а	г

## **КОМПЕТЕНЦИЯ УК-7**

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.Б.01.03	Национальная безопасность России
Б1.Б.01.04	Образовательное и семейное право

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7**

## **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	г	в	а	г

Ключ к практическому заданию:

ВОЗ определяет здоровье: Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Ключ к тесту**

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вариант правильного ответа	б	б	г	б	б

Ключ к практическому заданию:

### **Комплекс № 1 ОРУ на месте.**

1. Исходное положение – о.с. 1- руки в стороны, 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4 – Исходное положение.
2. Исходное положение - стойка, ноги вместе руки в замок перед грудью. 1- выпрямить руки вперед, 2- Исходное положение 3 – выпрямить руки вверх, 4 – Исходное положение.
3. Исходное положение - правая рукаверху, левая внизу. 1,2- отведение прямых рук назад, со сменой положения, 3,4 – то же леваяверху.
4. Исходное положение - стойка, ноги вместе, руки к плечам. 1-4 - разноименные круговые вращения руками в одну сторону, 5-8 – разноименные круговые вращения руками в другую сторону.
5. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки перед грудью в замок. 1,2 –повороты туловища вправо, 3,4 – повороты туловища влево.
6. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки на поясе 1,2 – наклоны вправо, 3,4 – наклоны влево.
7. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки на поясе. 1,2,3 – наклоны вперед, 4 – Исходное положение
8. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки в стороны. 1- наклон вперед с поворотом вправо, касаясь правой рукой левой ноги. 2- Исходное положение 3- наклон вперед с поворотом влево, касаясь левой рукой правой ноги. 4 – Исходное положение
9. Исходное положение - присед на правой ноге, левая в сторону прямая. 1-3- наклон вперед к прямой ноге, 4 – перенос центра тяжести на левую ногу.
10. Исходное положение - выпад правой ногой вперед, руки за спину, спина прямая. 1-3- пружинистые покачивания, 4 – смена положения ног прыжком.
11. Исходное положение -стойка, ноги врозь, руки вперед, немного в стороны. 1- мах правой ногой к левой ноге, 2 – И.п, 3 – мах левой ногой к правой ноге, 4 – И.П.
12. Исходное положение - стойка ноги врозь, руки внизу. 1,3- прыжок, хлопок над головой, 2,4 –прыжок, руки в исходное положение.

## ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

**Ключ к тесту**

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вариант	а	в	а	а	б

правильного ответа					
-----------------------	--	--	--	--	--

#### Ключ к заданию

Номер вопроса	Комплекс
1	<p>1. И.п.: стоя, руки подняты вверх. Наклон назад, глубокий наклон вперед, рывком отвести руки назад (туловище и голова тяжело свисают вниз). Наклон вперед, поднять руки вверх и вернуться в.п. То же пружинящим движением в полуприседе.</p> <p>2. И.п.: стоя, ноги врозь, руки подняты вверх. Два маха руками назад, глубокий расслабленный наклон вперед и два пружинящих движения в наклоне, пальцы и ладони касаются пола.</p> <p>3. И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Отведя таз вправо, умеренный наклон влево, левой рукой потянуться влево, правую расслабленно поднять вверх. Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, напрягая мышцы живота и ягодиц, прижать поясницу к полу, руки в стороны, ладони на полу. Поднять ноги невысоко и сделать каждой ногой по 4 круговых движения (изнутри к наружу). Положить ноги на пол и расслабить мышцы живота и ягодиц.</p> <p>5. И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуть перед собой. Выпрямить ноги вверх и положить их вправо на пол (плечи и локти прижаты к полу). Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p>

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.Б.06.01	Физическая культура и спорт
Б1.В.ДВ.19.01	Общая физическая подготовка
Б1.В.ДВ.19.02	Спортивные секции

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

#### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	в	г	а	г
Практическое задание	первая помощь				

### БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту



<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вариант правильного ответа	в	в	б	в	в

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
3	Транспортной катастрофой

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9**

**ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Номер правильного ответа	а	в	б	в	а

**Ключ к практическому заданию:**

Краткосрочным банковским кредитам

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Номер правильного ответа	г	а	б	г	г

Ключ к практическому заданию:

В действиях Н. содержатся признаки составов преступлений предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки». Квалификация содеянного зависит от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.02	Изучение информационно-поисковых систем

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

#### ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Зайти на сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В поле «Ключевые слова» ввести ключевые слова по выбранной теме.
3. Из списка изданий выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

## КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.01	Технология трудоустройства

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

## ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тестовым заданиям;

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	b	a	a	b	a	1- в 2 -а 3-г 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию: обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию. К таким параметрам относятся: информация о кандидате (резюме), результаты интервью и тестов, психологические данные и внешний вид, манера поведения кандидата при собеседовании.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.Б.05.03	История образования и педагогической мысли

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

#### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Ключ к практическому заданию 1:

- образования,
- Федеральным,
- нормативными,
- правовыми,
- регулирующими,
- образования.

Ключ к практическому заданию 2:

Гражданин Латвии будет отвечать в соответствии с положениями УК РФ, при наличии признаков преступления, предусмотренного ст.290 УК РФ «Получение взятки». В рамках привлечения к уголовной ответственности будет решаться вопрос о том, какую должность занимает гражданин Латвии, полномочия и т.д. Так же может быть привлечен к ответственности по ст. 291 УК РФ «Дача взятки» российский гражданин.

## **ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Ключ к практическому заданию:

Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. На этом настаивают статьи ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нарушение устава может привести к серьезным последствиям, вплоть до отчисления. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

## **ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

Ключ к практическому заданию 2.

Первый этап предполагает создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи. На втором этапе ребенок оформляет проект. Родители помогают малышу, но следует помнить, что организатором является ребенок, родители выполняют вспомогательную функцию, следуя его замыслу. Третий этап – защита проекта. Ребенок вместе с родителями должен подать заявку на защиту проекта: то есть подойти к воспитателю и записаться в график защит. Четвертый этап. После защиты педагог организует выставку проектов и придумывает различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации знаний, предъявленных в детских проектах

## **ВВЕДЕНИЕ В КОРРЕКЦИОННУЮ ПЕДАГОГИКУ**

Ключ к практическому заданию 1 и 2

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-Б 2-А 3-Г 4-В	1-Б 2-А 3-Г 4-В

## **ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

Ключ к практическому заданию 3:

Правильная последовательность формирования коммуникативных навыков: 3.- 1 этап; 2.- 2 этап; 1.- 3 этап работы.

1. Может растянуться на несколько занятий. Определяются средства, способные привлечь ребенка.
2. Должна проводиться работа над опорными коммуникативными навыками. Используется минимальное количество речевых инструкций.
3. Побуждаем ребенка применять жесты «да», «нет». У большинства детей с аутизмом возникает только к 7-8 годам.

## **ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Ключ к тесту:

Номер	1	2	3	4	5	6	7
-------	---	---	---	---	---	---	---

вопроса							
Номер правильного ответа	4	1	1	4	3	1-г 2-б 3-в 4-а	1-бг 2-ав 3-ав 4-бг

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-1: ИОПК-1.1, ИОПК-1.2.,

Написать эссе на тему: "Ребенок-дошкольник – объект или субъект социализации".

*Ключ к практическому заданию 1.*

Тематика эссе

Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

1.«Портрет» современного воспитателя.

2.Разрешение на усыновление ребенка в другой стране - путь к разбазариванию ценного человеческого фонда, скрытая форма новейшей работоторговли.

3.У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и педагоги;все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет их полной правовой ответственностью.

4.Разрешение на усыновление ребенка в другой стране - путь к разбазариванию ценного человеческого фонда, скрытая форма новейшей работоторговли.

5.Правовое образование детей дошкольного возраста - возможности и проблемы.

6.Я и профессия воспитатель.

Примерный план эссе "Я и профессия воспитатель": Почему я выбрала профессию воспитателя. Что я могу дать детям. Мир моих увлечений. Чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в Вузе.

## УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

*Ключ к практическому заданию 1*

- наличие всех компонентов темы;
- логическая взаимосвязь между компонентами.

*Ключ к практическому заданию 2*

- наличие в плане: темы, цели, задач, содержательного компонента, форм организации;
- определение структурных компонентов по времени (организационный компонент, основная часть, заключение);
- оборудование, наглядность.

## СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ключ к практическому заданию:

	игра	наблюдение	познават. развитие	труд	развлечен ие	индивид. работа
--	------	------------	-----------------------	------	-----------------	--------------------

1 половина дня	Дидактические, развив. настольные. 1. с математическим содержанием 2. по экологии 3. по развитию речи 4. пальчиковые 5. ПДД, ППБ	Наблюдения из окна за состоянием природы птицами, снегом и пр. В уголке природы. 1. 2.	1.Беседы (нравств, эколог., патриот, ЗОЖ, безопасность) 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Чтение художественной литературы. 1.	В уголке природы Самообслуживание 1. 2. 3.		По ФЭМП, развитию речи, экологии 1. 2. 3. 4. 5
ПРОГУЛКА	Подвижные, спортивные сюжетно-ролевые 1. 2. 3. 4. 5. 6.	1. за погодой 2. за животн. и растениями 3. за изменениями в природе 4. за трудом взрослых 5. за транспортом	Беседы на нравственные темы. Закрепление знаний, полученных на занятиях. 1. 2.	Хозяйственный-бытовой труд в природе 1. 2. 3. 4		ФИЗО Развитие речи Подготовка к праздникам 1.

## КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.05(К)	Экзамены по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:**  
ОПК 2: ИОПК 2.3; ОПК-9: ИОПК -9.1, ИОПК-9.2.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

### **Ключ к практическому заданию**

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба «Диск Google»
2. Пакет программ MS Office
3. Графический редактор Adobe Photoshop
4. Графический редактор GIMP
5. Текстовый редактор «Блокнот»
6. Текстовый редактор WordPad
7. Язык HTML
8. Среда программирования Borland Delphi
9. Пакет графических программ CorelDRAW
10. Видео-редактор Movie Maker
11. Редактор 3D-графики Maya
12. Редактор 3D-графики Blender
13. Редактор 3D-графики 3D MAX
14. Пакет программ MS Framework

## **ПЕДАГОГИКА**

Ключ к практическому заданию 1:

Личностные УУД	обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Регулятивные УУД	обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.
Познавательные УУД	включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
Коммуникативные УУД	обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

умение слушать и вступать в диалог.

Ключ к практическому заданию 2.

Целевой компонент	постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.
Содержательный компонент	отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.
Технологический компонент	определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
Результативный компонент	формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Ключ к практическому заданию 3.

Существует 3 этапа (фазы) ТРКМ: Вызов. Осмысление. Рефлексия.

1 этап – вызов. Пробуждение интереса к предмету

Задачи:

Актуализировать имеющиеся у учащихся знания.

Пробудить познавательный интерес к изучаемому предмету.

Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы.

2 этап – осмысление материала во время работы над ним.

Задачи:

Помочь активно воспринимать изучаемый материал.

Помочь соотнести старые знания с новыми.

3 этап – рефлексия. Обобщение материала, подведение итогов.

Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал.

Помочь учащимся самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3**

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов



## Перечень дисциплин и практик

Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.04.05(К)	Экзамены по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.О.05	Модуль воспитательной деятельности
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю 1
Б1.О.07.07	Специальная педагогика
Б1.О.08	Предметно-методический модуль по профилю 2
Б1.О.08.01	Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста
Б1.О.08.02	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста
Б1.О.08.03	Дошкольная педагогика
Б1.О.08.04	Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста
Б1.О.08.06	Теория и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста
Б1.О.08.07	Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста
Б1.О.08.08	Основы медицинской генетики
Б1.О.08.10	Нормативная база деятельности педагога, работающего с детьми с ОВЗ
Б1.О.08.13	Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста
Б1.О.08.16	Содержание и технологии социально-личностного развития детей дошкольного возраста
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к заданию

Правильный вариант ответа	
Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вынести пострадавшего на свежий воздух,</li> <li>- расстегнуть стесняющую одежду на шее, груди и животе,</li> <li>- дать понюхать нашатырный спирт,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положить холодный компресс на голову,</li> <li>- при отсутствии дыхания - провести искусственную вентиляцию легких,</li> <li>- при отсутствии пульса - массаж сердца.</li> </ul>
--	---

## **ПСИХОЛОГИЯ**

Ключ к практическому заданию № 1

Структура ИОП:

8. Содержание
9. Титульный лист программы
10. Пояснительная записка
11. Индивидуальный учебный
12. Содержание программы
13. Мониторинг достижений обучающегося
14. Заключение и рекомендации

Ключ к практическому заданию № 2

- 1 шаг: анализ воспитательной ситуации и выявление проблемы
- 2 шаг: обоснование и выдвижение целей
- 3 шаг: определение путей их достижения
- 4 шаг: проектирование ожидаемого результата

Ключ к практическому заданию № 3

- 1 направление - качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
- 2 направление - качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
- 3 направление - качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).

## **ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Ключ к практическому заданию**

1. Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.
2. К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся:
  - компьютеры с колонками и выходом в Internet;
  - принтер;
  - сканер;
  - мультимедийные проекторы с экранами;
  - интерактивные доски;
  - коммуникационные каналы;
  - программные продукты;
  - средства для хранения и переноса информации (USB накопители);

- музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

3. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ

### **ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Ключ: работа в команде, тренинг, деловая игра, дебаты.

### **ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Ключ к практическому заданию 1.

убеждение	метод воздействия на сознание и волю воспитанника
упражнение	способ педагогического воздействия, с помощью которого вырабатываются разнообразные полезные привычки поведения, развиваются и совершенствуются волевые качества
поощрение	метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности
наказание	метод воспитательного воздействия на ребенка, целью которого является побуждение виновного понять недопустимость совершенного им поступка

Ключ к практическому заданию 2.

Целевой компонент	постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.
Содержательный компонент	отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.
Технологический компонент	определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
Результативный компонент	формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Ключ к практическому заданию 3.

«сыпучий песок», «комоч сырой глины», «горящий факел», «алый парус» - примеры

### **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Ключ Практического задания 1**

1. Ребенок не получает цензового образования.
2. Документ об образовании будет другим. С ним он может поступить в колледж, занимающийся образованием таких детей.
3. Могут быть ограничения при получении водительских прав (решается индивидуально).

### **Ключ практического задания 2**

1. Факторы воспитания ребенка в семье.
2. Факторы воспитания ребенка в условиях «порочной эмоциональной ситуации»
3. Факторы воспитания ребенка в конфликтных семьях.

### **Ключ практического задания 3**

С тяжелыми нарушениями речи	От 6 до 10 человек
С ФФН	Только старше 3 лет – до 12 человек
глухих	До 6 человек во обеих группах
слабослышащих	От 6 до 8 человек
слепых	До 6 человек в обеих группах
слабовидящих	От 6 до 10 человек
С НОДА	От 6 до 8 человек
С интеллектуальными нарушениями	От 6 до 10 человек
ЗПР	От 6 до 10 человек
С глубокой умственной отсталостью	Только в возрасте старше 3 лет. До 8 человек
Со сложными (комплексными) дефектами	До 5 человек в обеих группах.

## **ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Ключ к практическому заданию 3.

План ознакомления детей дошкольного возраста с одним видом спорта:

1) название вида спорта; 2) оборудование для занятий этим видом спорта; название спортсмена, который занимается данным видом спорта; знаменитые спортсмены; описание сущности игры; правила игры.

## **ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Ключ к практическому заданию*

- наличие структурных компонентов рассказа (начало, середина, конец рассказа);
- количество вопросов не более 5 (1- отражает начало рассказа, 2и 3 середина рассказа, 4 конец рассказа).

## **ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

*Ключ к практическому заданию 1.*

Тематика эссе

Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с

использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

1.«Портрет» современного воспитателя.

2.Разрешение на усыновление ребенка в другой стране - путь к разбазариванию ценного человеческого фонда, скрытая форма новейшей работорговли.

3.У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и педагоги;все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет их полной правовой ответственностью.

4.Разрешение на усыновление ребенка в другой стране - путь к разбазариванию ценного человеческого фонда, скрытая форма новейшей работорговли.

5.Правовое образование детей дошкольного возраста - возможности и проблемы.

6.Я и профессия воспитатель.

Примерный план эссе "Я и профессия воспитатель": Почему я выбрала профессию воспитателя. Что я могу дать детям. Мир моих увлечений. Чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в Вузе.

## **ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Ключ к тесту:**

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Номер правильного ответа	а	в	а	б	д	1- б 2- в 3- а 4- г	1-б 2-а 3- г) 4- в

## **ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Ключ к правильному ответу*

<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
1	б
2	в
3	д
4	б
5	в
6	4г, 1а, 2б, 3в
7	1в, 2г, 3б, 4а

## **ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Ключ к практическому/творческому заданию*

При составлении конспекта следует учитывать следующее:

- название темы занятия не должно состоять из одного слова, а предусматривать развернутое действие;
- формулировка трех групп задач (изобразительные, технические, творческие);
- материалы и оборудования;
- индивидуальная работа;
- предварительная работа;

Ход занятия должен включать в себя три части (вводную, основную и заключительную). Вводная часть должна включать в себя действенную мотивацию на творческую деятельность детей, а также постановку игровой, а затем учебной задачи. Основная часть занятия включает формулировку наводящих вопросов, указаний, показа способов действий и других методических приемов, которые помогают реализовать замысел детей. В заключительной части продумываются вопросы, позволяющие осуществить рефлексия на предмет овладения детьми учебным материалом. Вопросы должны быть соотнесены с задачами занятия.

## ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	<p>Педагоги и родители должны найти единый подход в воспитании и обучении ребенка. Комплексный и системный подход позволяет успешно осуществить коррекцию образовательного маршрута.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классный руководитель <u>должен обратиться за помощью в ПМПК</u>,</li> <li>- специалисты должны проводить систематический мониторинг и, если нужно, коррекцию образовательной программы.</li> <li>- провести беседу с родителями о возможности развития ребенка. Также классный руководитель планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы.</li> <li>- руководитель ОУ несет ответственность за содержание и выполнение образовательного маршрута. Контролировать коррекционно - педагогический процесс, следить за эффективностью выполнения коррекционных программ</li> </ul>
Задание 2	<p>В рамках проведения программы «Игра – это искра» специалисты Центра должны проводить групповые игровые занятия, на которых дети знакомятся с играми, учатся выполнять правила и играть. Участие в них может помочь мальчику развить общительность, умение договариваться. Ведь огромную роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности. Игра наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающая потребность в общении.</p>
Задание 3	<p>Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолога - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.</p> <p>Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству.</li> <li>- предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу совместного обучения.</li> </ul>

**НОРМАТИВНАЯ БАЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО С  
ДЕТЬМИ С ОВЗ**

Ключ к практическому заданию 1.

Памятка может состоять из следующих пунктов:

1. Придумать название кружка и содержание работы педагога.
2. Вспомнить структуру бизнес-плана (титульный лист, услуги, план маркетинга, производственная программа, организационный план, оценка риска, финансовый план).
3. Оформить текст бизнес-плана вашего кружка.
4. Детально продумать и составить простую смету расходов.
5. Приготовить презентацию своего бизнес-плана для родителей детей дошкольного возраста.

Ключ к практическому заданию 2.

Критерии оценки практического задания

1. Содержание выступлений на основе анализа конкретной ситуации.
2. Знание нормативных документов, умение интерпретировать положения нормативного документа.
3. Логическая непротиворечивость формулировок, доказательность выступления.
4. Самостоятельность суждения.
5. Обоснованность применения нормативных документов к конкретной ситуации.

Ключ к практическому заданию 3.

Смета

№ п\п	Наименование	Количество	Цена	Сумма
1.	Папка передвижка	2,0	400,0	800,0
2.	Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей»	1,0	200,0	200,0
3.	Игровой дидактический материал «Не играй с огнем»	1,0	200,0	200,0
4.	Игровой дидактический материал «Правила дорожного движения»	1,0	200,0	200,0
5.	Игровой дидактический материал «Электроприборы»	1,0	400,0	400,0
6.	Бумага формата А4	5,0	500,0	2500,0
				Итого: 4300,0

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к тесту:

Вопрос	Ответ
1	а
2	б
3	в
4	а
5	а
6	1-б, 2-в, 3-а, 4-г
7	1- в, 2-б, 3-а, 4-г

Ключ к практическому заданию

## СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию 3.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

## КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.Б.01.04	Образовательное и семейное право
Б1.Б.01.05	Экономика образования

Ключ к практическому заданию:

Объяснение для Кирилла Сергеевича. У народов Северного Кавказа нож – атрибут мужчины, он является показателем мужского достоинства, чести, мужества. Обычно его дарят мальчикам как свидетельство того, что он стал мужчиной. Часто родители и родственники выбирают для подарка либо старинный нож, являющийся семейной реликвией, либо очень дорогой нож, сделанный на заказ. Если кто-то посягнёт на нож, это может быть интерпретировано как посягательство на достоинство мужчины. Конфликт между Кириллом Сергеевичем и Исой был воспринят ингушами как конфликт между двумя мужчинами, один из которых унизил и оскорбил другого.

Объяснение для Исы, его отцу и другим мужчинам, пришедших с ним. Кирилл Сергеевич как учитель отвечал на уроке за здоровье и жизнь детей, поэтому, чтобы предупредить возможные последствия игр с холодным оружием, он отобрал нож у Исы.



Кроме того, демонстрация оружия в мирное время в русской культуре рассматривается как атрибут угрозы и насилия.

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4**

### **ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Ключ к практическому заданию:

Объяснение для Кирилла Сергеевича. У народов Северного Кавказа нож – атрибут мужчины, он является показателем мужского достоинства, чести, мужества. Обычно его дарят мальчикам как свидетельство того, что он стал мужчиной. Часто родители и родственники выбирают для подарка либо старинный нож, являющийся семейной реликвией, либо очень дорогой нож, сделанный на заказ. Если кто-то посягнёт на нож, это может быть интерпретировано как посягательство на достоинство мужчины. Конфликт между Кириллом Сергеевичем и Исой был воспринят ингушами как конфликт между двумя мужчинами, один из которых унизил и оскорбил другого.

Объяснение для Исы, его отцу и других мужчинам, пришедших с ним. Кирилл Сергеевич как учитель отвечал на уроке за здоровье и жизнь детей, поэтому, чтобы предупредить возможные последствия игр с холодным оружием, он отобрал нож у Исы. Кроме того, демонстрация оружия в мирное время в русской культуре рассматривается как атрибут угрозы и насилия.

Ключ к практическому заданию:

Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до неё были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в 1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары. 8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.

### **ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Ключ:

«Фестиваль культур», «Эстафета мира», Дебаты на тему «Патриотизм или космополитизм?»

### **ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Ключ к практическому заданию 1.

Прием	Описание приема
«Ролевая маска»	Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.
«Непрерывная эстафета мнений»	Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От

«Самостимулирование»	простых суждений необходимо перейти к аналитическим. Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению
«Импровизация на свободную тему»	Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п.

## ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

К базовым национальным ценностям согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» относятся следующие: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии, наука, природа, человечество.

Ключ к практическому заданию 2:

Пидкасистый П.И. выделяет следующие взаимосвязанные уровни формирования ценностей: рациональный («я знаю» - усвоение знаний об окружающем мире в контексте ценностей); эмоциональный («я чувствую» - проживание ценностных ориентаций на эмоциональном уровне); практический («я действую» - реализация ценностных установок в разнообразной деятельности воспитанника).

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тестовым заданиям:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б)	а)	а)	г)	в)	1-г) 2-б) 3-в) 4-а)	1-бг) 2-ав) 3-ав) 4-бг)

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:  
владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.Б.02.02	Культура русской речи

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

## ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1:

Личностные УУД	обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Регулятивные УУД	обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.
Познавательные УУД	включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
Коммуникативные УУД	обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог.

Ключ к практическому заданию 2.

Целевой компонент	постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.
Содержательный компонент	отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.
Технологический компонент	определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
Результативный компонент	формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Ключ к практическому заданию 3.

Существует 3 этапа (фазы) ТРКМ: Вызов. Осмысление. Рефлексия.

1 этап – вызов. Пробуждение интереса к предмету

Задачи:

Актуализировать имеющиеся у учащихся знания.

Пробудить познавательный интерес к изучаемому предмету.

Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы.

2 этап – осмысление материала во время работы над ним.

Задачи:

Помочь активно воспринимать изучаемый материал.

Помочь соотнести старые знания с новыми.

3 этап – рефлексия. Обобщение материала, подведение итогов.

Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал.

Помочь учащимся самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

## **ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

### **Ключ к практическому заданию**

- 1.Необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ (одного!) в общеобразовательный класс.
- 2.Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.
- 3.Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству.
- 4.Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

### **Ключ Практического задания 1**

Радикалы	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Прогноз	Обучение в условиях специализированного учреждения или в семье.	Возможно обучение на дому по индивидуальной программе	Возможно обучение на дому или в коррекционном классе по специальной программе	Возможно обучение в массовой школе

### **Ключ практического задания 2**

- 1.Нанесение карандашом точек на лист.
- 2.Постукивание по бумаге с максимальной быстротой.
- 3.Нанизывание бус.
- 4.Вырезание ножницами геометрических фигур.
- 5.Диски Вальтера.
6. Прокалывание мишеней.

### **Ключ практического задания 3**

- 1.Личное отношение к учителю
- 2.Смена видов деятельности на уроке.
- 3.Состояние нейродинамики.
- 4.Диагноз учащегося

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6**

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.04.05(К)	Экзамены по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.О.05	Модуль воспитательной деятельности
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю 1
Б1.О.07.06	Специальная психология
Б1.О.07.07	Специальная педагогика
Б1.О.07.09	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта, слуха, зрения и речи
Б1.О.07.11	Основы нейропсихологии
Б1.О.07.12	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ и их родителей
Б1.О.08	Предметно-методический модуль по профилю 2
Б1.О.08.05	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Б1.О.08.14	Детская психология
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

1. Организационная беседа;
2. Рассказ клиента, расспрос.
3. Коррекционное воздействие.
4. Подведение итогов, рефлексия.

Ключ к практическому заданию № 2

1. Приветствие, ритуал приветствия;

2. Постановка цели;
3. Оглашение задач занятия;
4. Упражнение-ледокол (5-10 минут)
5. Основное упражнение, направленное на организацию взаимодействия обучающихся (20-30 минут)
6. Подведение итогов, рефлексия занятия (10 минут). Ритуал прощания.

## **ПЕДАГОГИКА**

Ключ к практическому заданию 1.

Авторитарный стиль	Учитель единолично определяет направление деятельности группы, указывает, "кто как должен сидеть, работать, пресекает всякую инициативу учащихся, учащиеся живут в мире догадок.
Демократичный стиль	Проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива. Учитель старается донести цель деятельности до сознания каждого, подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы; видит свою задачу не только в контроле и координации, но и в воспитании; каждый ученик поощряется, у него появляется уверенность в себе; развивается самоуправление.
Либеральный стиль	Анархический, попустительский. Учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, (не проявляет активности, вопросы рассматривает формально, легко подчиняется другим подчас противоречивым влияниям.
Ситуативный стиль	Смешение всех стилей управления, при котором учитель играет различные роли в зависимости от педагогической ситуации.

## **ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Ключ к практическому заданию

1. Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.
2. Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.
3. Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Ключ к практическому заданию

1. Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.
2. К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся:
  - компьютеры с колонками и выходом в Internet;
  - принтер;
  - сканер;
  - мультимедийные проекторы с экранами;
  - интерактивные доски;
  - коммуникационные каналы;
  - программные продукты;
  - средства для хранения и переноса информации (USB накопители);
  - музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.
3. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ

## **ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Ключ:

- Во время прохождения практики проводили тренинги на сплочение для подростков.

## **ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Ключ к практическому заданию 1.

- постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- анализ результатов решения педагогической задачи.

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Ключ к заданию 1**

1. Звон колокольчика.
2. Появление куклы, обращающейся к детям.
3. Яркая картинка
4. Сигнальная карточка.
5. Поощрение за работу.
6. Звуковое сопровождение.

**Ключ к практическому заданию 2**

1. Двигательных ритмов
2. Метод тактильного опознания предметов.
3. Метод звуко-дыхательных упражнений

4. Релаксационный метод
5. Метод визуализации
6. Конструктивно-рисуночный метод

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

### Ключ Практического задания 1

1. Дети с ООП чаще всего сами не могут организовать свою учебную деятельность.
2. Дети с ООП испытывают трудности с планированием работы.
3. Как правило темп работы ребенка с ООП – медленный.

### Ключ практического задания 2

1. Отношение к учителю и отношение к предмету для ребенка с РАС – это одно и то же.
2. Любое требование к ребенку должно быть аргументировано, должна быть выстроена логическая цепочка.
3. В действиях ребенка с РАС всегда есть внутренняя логика ребенка, но она может быть не стандартна.
4. Ребенок с РАС не может мириться с несправедливостью, но *ТАК как он ее понимает*.

## ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА, СЛУХА, ЗРЕНИЯ И РЕЧИ

Ключ к практическому заданию 1:

Номер вопроса	2
Номер правильного ответа	1 – б 2 – г 3 – а 4 – в

### Практическое задание 2

Перечислите специальные требования к коррекционно-развивающим занятиям ребенка с нарушением зрения с учетом применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии

### Ключ к практическому заданию 2

Требования:

- использование специальной наглядности: крупной фронтальной до 15-20 см и дифференцированной индивидуальной 1-5 см.
- выбор приемов и методов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, включая состояние зрительной функции, уровня зрительного восприятия
- формообразующие движения руки
- соблюдение последовательности в выполнении приемов
- говорить более медленно, не торопить с ответом (на обдумывание 1-2 минуты)
- руки педагога при обследовании предмета движутся медленно, обязательно каждое движение сопровождается словом.
- использовать указки (обводить часть предмета или его контур и т.п.)
- ребенок у доски находится со стороны видящего глаза или другие особенности
- педагог обязательно находится лицом к детям

## ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ



Ключ к практическому заданию 1:

Темп, ритм и плавность

Ключ к практическому заданию 2:

Запинки, судороги

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Ключ к заданию

Номер вопроса	1	2	3	4
	б	а	г	д

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тестовым заданиям:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б )	а)	г)	в)	б )	1-б) 2-а) 3-г) 4-в)	1-в) 2-г) 3-а) 4-б)

## ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – в 2 – а 3 – б 4 – г	1 – в 2 – а 3 – г 4 – б

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.05(К)	Экзамены по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.О.08	Предметно-методический модуль по профилю 2
Б1.О.08.17	Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика"

	метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"

## ПСИХОЛОГИЯ

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3.**

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p>Практическое задание № 1.</p> <p>Дайте характеристику документу и событиям, последовавшим после его появления:</p> <p>1. Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации, а в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем – договор об образовании (п. 1. ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).</p>
ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>Практическое задание № 2.</p> <p>Какие психодиагностические методики можно использовать в коррекционно-развивающей работе с Петей?</p> <p>Ситуация:</p> <p>Петя 3 года 8 месяцев. Вес при рождении 4 кг, рост 55 см. По шкале Апгар 8,8 бал- ла. Из роддома переведен в неврологическое отделение в тяжелом состоянии с диагнозом: тяжелая перинатальная энцефалопатия. Раннее развитие с задержкой: голову держит с 2 месяцев, сидеть начал в 9 месяцев, первые шаги в 1,5 года, речевое развитие с задержкой. На первом году жизни неоднократно лечился с диагнозом ПЭП. В 10 месяцев — судорож-ный синдром, гипертензионно-гидроцефальный синдром. В настоящее время состоит на учете у невропатолога с</p>

	диагнозом ММД
ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Практическое задание № 3. Учитывая различные способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения, укажите, в какой последовательности воспитательная система школы проходит 4 этапа в своем развитии.

## ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

Семья, образовательная организация (школа), референтная группа, организации дополнительного образования детей, СМИ.

Ключ к практическому заданию 2.

Информационно-аналитическая	Формирование базы данных на детей и подростков с отклонениями в развитии
Консультативная	Консультирование детей и подростков, родителей (законных представителей), специалистов образовательных учреждений по всем вопросам, находящимся в компетенции ПМПК.
Просветительская	Просвещение специалистов образовательных учреждений, организаций, с которыми взаимодействует ПМПК, родителей по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПК
Организационная	Координация деятельности структурных единиц (ПМПК)

## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к заданию 1.

Комплекс пальчиковой гимнастики состоит из: самомассажа (поглаживание, растирание, разминание пальцев рук); игровые упражнения на координацию движений пальцев рук, на соединение большого пальца с другими, пальчиковая игра со стихотворным текстом; релаксация (расслабление мышц пальцев пассивными или активными движениями).

Ключ к заданию 2.

Статические пальчиковая игра с речевым сопровождением «Улитка»

Исходное положение. Указательный, средний и безымянный пальцы прижаты к ладони. Большой палец и мизинец то выпрямляются, то прячутся. Выполнять упражнение сначала каждой рукой по очереди, потом двумя руками одновременно. Можно изобразить как улитка ползёт по столу.

Улитка, улитка! Высуни рога!

Дам тебе я хлеба или молока!

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.05(К)	Экзамены по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю 1
Б1.О.07.01	Основы проектной деятельности педагога
Б1.О.07.03	Основы психопатологии
Б1.О.07.04	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи
Б1.О.07.05	Логопедия
Б1.О.07.08	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста
Б1.О.07.10	Клиника интеллектуальных нарушений
Б1.О.07.12	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ и их родителей
Б1.О.07.14(К)	Экзамены по модулю "Предметно-методический модуль по профилю 1"
Б1.О.08	Предметно-методический модуль по профилю 2
Б1.О.08.11	Основы детской невропатологии
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.07(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) ознакомительная
Б2.О.08(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) (практика в группах раннего возраста)
Б2.О.09(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) (практика в группах дошкольного возраста)
Б2.О.10(П)	Учебная практика (предметно-содержательная) (методическая)
Б2.О.11(П)	Производственная (стажёрская) преддипломная

## ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1:

Возможные варианты ответа:

Вседозволенность: ребенку можно все, пока у нас, взрослых, хватит нервов и сил. Взрослый запрещает себе ограничивать выбор ребенка за исключением только ситуаций, чреватых нанесением серьезного вреда ребенку или другим людям.

Взрослый запрещает любое принуждение по отношению к личности ребенка.

Единственная задача взрослого заинтересовать ребенка.

Взрослый исходит из идей гуманизма, которые в представлении взрослого, сами по себе гарантируют благополучие ребенка.

Позиция снизу - интересы ребенка выше интереса взрослого.

Ключ к практическому заданию № 2:

М.М. Рыбакова, выделяет следующие конфликты (ситуации) в педагогическом процессе:

*1. Конфликты деятельности* возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности математические, физические, экологические. Возникают между педагогом и учащимися и чаще всего проявляются в отказе учащегося выполнять учебное задание или связаны с плохим (недобросовестным) его выполнением. Это может происходить по различным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, а иногда неудачное замечание педагога вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Подобные конфликты чаще происходят с учащимися, испытывающими трудности в учебной деятельности, когда педагог ведет учебные занятия по своему предмету непродолжительное время, и отношения между ним и группой ограничиваются только учебной работой. В последнее время наблюдается увеличение числа таких конфликтов из-за того, что педагоги часто предъявляют завышенные требования к усвоению предмета, а оценки (отметки) используют как средство наказания тех, кто нарушает дисциплину или не выполняет предъявляемые требования. Эти ситуации часто становятся причиной ухода из учебных заведений разного уровня способных, самостоятельных и творчески мыслящих учащихся, а у остальных снижается интерес к познанию вообще.

*2. Конфликты поведения* возникают по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы. в основном связаны с особенностями поведения отдельных учащихся как в учебных, так и во внеучебных ситуациях. Педагогическая ситуация может привести к конфликту в том случае, если педагог ошибся при анализе поступка учащегося, не выяснил мотивы, сделал необоснованный вывод. Один и тот же поступок может вызываться разными мотивами. Педагог часто корректирует поведение учащихся, оценивая их поступки при недостаточной информации об их подлинные причины. Иногда он лишь догадывается о мотивах поступков, плохо знает отношения между своими воспитанниками, поэтому вполне возможны ошибки при оценке их поведения. Это вызывает вполне оправданное несогласие учащихся.

*3. Конфликты отношений* возникают в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности. часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом проблемных ситуаций и имеют, как правило, длительный характер. Эти конфликты приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь учащегося к педагогу, надолго нарушают их взаимодействие.

## ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

системные закономерности	взаимосвязь обучения и социальной системы; взаимозависимость процесса обучения и педагогического сознания общества и конкретных субъектов педагогического процесса
исторические закономерности	взаимосвязь проявления всех компонентов процесса обучения и особенностей эпохи; взаимозависимость и в результате вариативность целей обучения и содержания образования от условий развития общества
функциональные закономерности	взаимозависимость качественных характеристик процесса обучения и подготовки учащихся к самостоятельному овладению социальным опытом; взаимозависимость процесса обучения и подготовки учащихся к саморегуляции и оценке своих достижений
содержательные закономерности	взаимосвязь и взаимозависимость научной, мировоззренческой и нравственно-ценностной направленности содержания процесса обучения

## **ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

Ключ к практическому заданию 4.

На первом этапе проводится подготовительная работа, в ходе которой педагоги обсуждают возможные темы проектов, связанные со значимыми социальными ситуациями в жизни детей и взрослых. Взрослым необходимо определить собственные смыслы предстоящих событий. На втором этапе работа организуется непосредственно с дошкольниками. Она направлена на то, чтобы раскрыть детские смыслы предстоящей деятельности. На третьем этапе организуется работа по созданию идей. Для этого воспитатель предлагает каждому ребенку высказать мнение, как можно поздравить детский сад. На четвертом этапе воспитатель предлагает детям зарисовать свои идеи. Теперь дети должны подумать, что необходимо для реализации идеи. На пятом этапе дети размещают свои рисунки на стенде. Каждый ребенок рассказывает о своем рисунке, а воспитатель и сверстники задают вопросы. Шестой этап связан с информированием родителей. Идея проекта (рисунок) и название вывешиваются на стенд для родителей. На седьмом этапе педагог вместе с детьми организует работу по реализации общего замысла. На восьмом этапе педагоги продумывают возможности значимого представления полученного продукта.

## **ОСНОВЫ ПСИХОПАТОЛОГИИ**

Ключ к практическому заданию 1

1. Исследования патологии памяти идут в различных направлениях.

1) Клиническое направление (Корсаков и др.) – связывали расстройства памяти с определёнными синдромами, нозологическими единицами и не ставили перед собой задачи раскрытия их психологических механизмов.

2) Психофизиологическое и нейропсихологическое направления – содержат анализ психофизиологических основ памяти, изучается природа мнестических нарушений при очаговых поражениях мозга.

3) Психологическое направление – в основном рассматривает вопросы организации памяти и её нарушений

Ключ к практическому заданию 2

Агнозии – затруднённая узнавания предметов – проблема, которой (особенно зрительной агнозии) посвящено множество работ. Начиная с Петуля (1928 год) зрительные агнозии подразделялись на:

1) агнозии предметов (т.н. Лисауэровская «душевная объективная агнозия») – больные не узнают, как предметы, так и их изображения. К этой группе примыкает и «симультанная агнозия» Вольперта (больные узнавали отдельные предметы, их изображения, но не могли узнавать изображения ситуаций),

2) агнозии цветов и шрифтов,

3) пространственные агнозии.

## **АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, ЗРЕНИЯ И РЕЧИ**

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа
---------------------------

Задание 1	Открытая гнусавость характерна для паралича мягкого неба, расщелины твердого неба. Закрытая гнусавость может быть при насморке или аденоидах. Шепелявость встречается при аномалии прикуса, дефекта зубов. Хрипота или афония характерна для ларингит, узелков голосовых связок.
Задание 2	Верботональная система - с помощью специальных фильтров и усилителей определяют оптимальное слуховое поле ребенка, включая и оптимальные частоты восприятия отдельных звуков при их отработке в произношении. Слуховые аппараты являются воздушными и костными усилителями звука. Билингвистическая система включает в себя применение жестовой речи, наряду с обычной. «Видимая речь», звуки зашифровываются в виде фигур или линий.

## ЛОГОПЕДИЯ

Ключ к практическому заданию 1:

1. Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений.
2. Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи.
3. Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата).
4. Выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.
5. Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств (если меняется механизм нарушений, то меняются методы коррекции). Есть экспресс методика – имя, стихотворения;
6. Систематизация речевых расстройств (обобщения, классификация);
7. Совершенствование методов профилактики речевых расстройств;

Ключ к практическому заданию 2

1. Восприятие речи:
  - 1.1. Понимание невербальных средств
  - 1.2 Понимание обращенной речи.
2. Связная речь:
  - 2.1. Активный словарь.
  - 2.2. Собственная речь.
  - 2.3. Коммуникативные функции речи.

## ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Распирающая - синдром повышенного внутричерепного давления. Резкая приступообразная – мигрень. Сжимающая – невралгия. Локальная - Опухоль головного мозга.

Задание 2	Проведение профилактических прививок после перенесенной вирусной инфекции возможно через 1 месяц.
-----------	---

### КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	<p>Жалобы свидетельствующие о нарушении когнитивных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение памяти по сравнению с прошлым;</li> <li>- ухудшение умственной работоспособности;</li> <li>- трудности концентрации внимания или сосредоточения;</li> <li>- повышенную утомляемость при умственной работе;</li> <li>- тяжесть или ощущение «пустоты» в голове, иногда необычные, даже вычурные ощущения в голове;</li> <li>- трудности подбора слова в разговоре или выражении собственных мыслей;</li> <li>- снижение зрения или слуха при отсутствии или незначительной выраженности заболеваний глаза и органа слуха;</li> <li>- неловкость или трудности выполнения привычных действий при отсутствии мышечной слабости, экстрапирамидных и дискоординаторных нарушений;</li> <li>- наличие трудностей при профессиональной деятельности, социальной активности, взаимодействии с другими людьми, в быту и при самообслуживании.</li> </ul>
Задание 2	Предварительный этап диагностической работы с ребенком с нарушением интеллекта включает в себя <b>наблюдение за поведением и деятельностью ребенка.</b>

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

#### Ключ к практическому заданию 1.

Наиболее важный возраст для диагностики детей с ММД – 3-6 лет. В качестве диагностического материала используются: Вопросники для родителей и учителей; Специальная диагностическая система Гордона для непосредственного обследования ребенка; Диагностика интеллекта и познавательной сферы ребенка: 1. Тест Тулуз-Пьерона (диагностика ММД, скорости и точности внимания) 2. Тест Векслера (вербальная и невербальная креативность); 3. Матрица Ровена; 4. Визуально-моторный тест Бендер-Гештальта (уровень интеллектуального развития); 5. Экспресс-диагностика “Лурия-90”, разработанная Э.Г. Симерницкой, направленная на диагностику специфических трудностей в обучении детей младшего школьного возраста 6. Диагностика видео-моторной коррекции (рисунок “Дом – дерево – человек”, “Несуществующее животное”); 7. Диагностика эмоционального развития (тест на уровень тревожности, тест руки и т.д.).

#### Ключ к практическому заданию 2:

Диагноз: Дебильность. Необходимо обучение в обычной школе невозможно. Обязательно направление к психиатру. Возможно использование психолого-педагогической диагностики.

#### Ключ к практическому заданию 3 .

Последствия ЧМТ, органическое поражение коры головного мозга. Возможно обучение в школе санаторного типа.



## ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ НЕВРОПАТОЛОГИИ

Ключ к практическому заданию

Вариант правильного ответа	
Задание 1	Нарушение интеллекта.
Задание 2	Распирающая - синдром повышенного внутричерепного давления. Резкая приступообразная – мигрень. Сжимающая – неврастения. Локальная - Опухоль головного мозга.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой модуль
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.06	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных
Б1.О.08	Предметно-методический модуль по профилю 2
Б1.О.08.09	Интерактивные технологии в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(Пд)	Производственная практика, научно-исследовательская работа

## ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1: 600.

Ключ к практическому заданию 2:

Таблица создаётся в любом программном средстве: текстовый редактор, электронные таблицы, среда разработки презентаций и т.п.

ФИО	Образовательное учреждение	Пол м/ж	Хобби	Любимый предмет
-----	----------------------------	---------	-------	-----------------

## МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1.

Объект исследования – формирование представлений об Удмуртии у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - народные подвижные игры как средство формирования представлений об Удмуртии у детей старшего дошкольного возраста.

Ключ к практическому заданию 2.

Этапы исследовательской деятельности студентов:

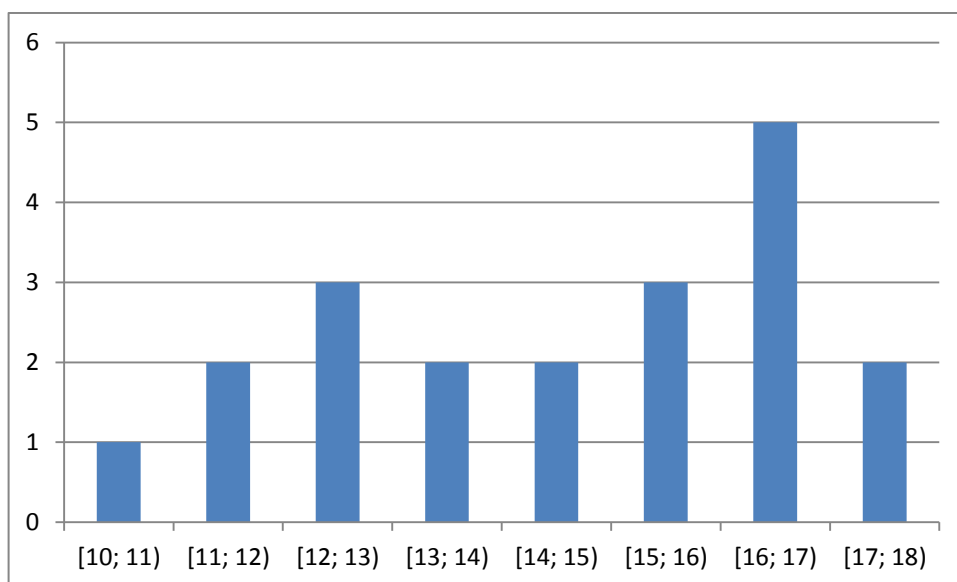
1. Определение темы исследования, ее формулировка. 2. Выделение вопросов, рассмотрение которых позволяет полно раскрыть проблему исследования. 3. Составление списка литературы, подлежащей обязательному изучению. 4. Изучение литературы. 5. Сбор фактического материала. 6. Оформление результатов исследования.

### МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1.

№	$[x_i; x_{i+1})$	$n_i$
1	[10; 11)	1
2	[11; 12)	2
3	[12; 13)	3
4	[13; 14)	2
5	[14; 15)	2
6	[15; 16)	3
7	[16; 17)	5
8	[17; 18)	2



2.  $\bar{x} = 14,505$ ,  $\sigma = 2,043$ .

### ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к заданиям

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
---------------	---	---	---	---	---	---	---

Номер правильного ответа	а	г	в	г	в	1- б 2- а 3- г 4- в	1- в 2- а 3- г 4- б
--------------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------	------------------------------

Ключ к практическому заданию:

Пример сценария: на солнце надвигается дождевое облако, облако закрывает солнце и из облака идет дождь, дождь прекращается, облако уходит и под лучами солнца вырастает цветок.

Осуществление сценария:

- подготовка к записи: рисуем (или находим изображения) солнце и облако (объекты не закрепляем);
- нажимаем «Начать запись»;
- с помощью указателя мыши перемещаем дождевое облако так, чтобы оно закрыло солнце;
- выбираем Волшебное перо и рисуем штрихами дождь, через некоторое время дождь прекратится (штрихи исчезнут);
- облако перемещаем, и оно открывает солнце;
- выбираем Художественное перо и рисуем радугу;
- выбираем Перо и рисуем вырастающий цветок;
- нажимаем кнопку «Завершить запись».

Внимание: После завершения записи в нижней части страницы появляется панель воспроизведения записи.



Не удаляйте данную панель, так как сделанная Вами запись на этой странице удалится тоже. Для воспроизведения сделанной записи можно воспользоваться выше приведённой панели или нажмите кнопку Воспроизведение на левой боковой панели.

## КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю 1
Б1.О.07.02	Введение в коррекционную педагогику
Б1.О.07.04	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи
Б1.О.08	Предметно-методический модуль по профилю 2
Б1.О.08.01	Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста
Б1.О.08.02	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста
Б1.О.08.04	Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста
Б1.О.08.06	Теория и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста

Б1.О.08.07	Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста
Б1.О.08.10	Нормативная база деятельности педагога, работающего с детьми с ОВЗ
Б1.О.08.12	Управление дошкольным образованием
Б1.О.08.13	Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста
Б1.О.08.14	Детская психология
Б1.О.08.15	Система планирования в дошкольных образовательных организациях
Б1.О.08.17	Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.03.01	Приемы и методы, способствующие усвоению школьных предметов детьми с ОВЗ
Б1.В.ДВ.03.02	Методика работы с детьми с ОВЗ по усвоению школьных предметов
Б1.В.ДВ.04.01	Разработка основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДОО
Б1.В.ДВ.04.02	Методика разработки образовательной программы на основе ФГОС ДО

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

### ВВЕДЕНИЕ В КОРРЕКЦИОННУЮ ПЕДАГОГИКУ

#### Ключ к практическому заданию 1

1. Слово учителя.
2. Дактильная речь.
3. Жестовая речь
4. Зрительное восприятие речи.
5. Пиктографическое (символьное) письмо.
6. Музыкальные средства.
7. Изобразительные средства.
8. Ручной труд.
9. Художественно-речевая деятельность.
10. Театрализованно-речевая деятельность.
11. Специальная печатная продукция.
12. Дидактический материал.
13. Технические средства обучения.

#### Ключ к практическому заданию 2

- развитие навыков соотносительного анализа;
- формирование навыков группировки, классификации объектов;
- развитие абстрактного мышления.

#### Ключ к практическому заданию 3

- формирование активного взаимодействия с педагогом;
- пропедевтика обучения;
- формирование целенаправленного поведения;
- преодоление негативизма в общении и установление контакта со взрослыми;
- стимуляцию психической активности.

## **АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, ЗРЕНИЯ И РЕЧИ**

Ключ к практическому заданию 1.

Описано возникновение узелков голосовых связок. При их появлении и разрастании сначала появляется голосовая усталость, потом голос становится хриплым и дребезжащим. Основной причиной их появления является перенапряжение голосовых связок при громком крике, громкой речи, при необходимости много говорить и петь. Для лечения и профилактики таких нарушений необходимо соблюдать голосовой покой как минимум две недели. Для того, чтобы маленькие дети меньше разговаривали и кричали, есть только один выход – увлечь их играми, где не требуется речевая коммуникация. Более старшим детям нужно запретить громко говорить, петь, кричать, читать вслух. При обострении освободить их от вокальных занятий, занятий в спортивных секциях. Надо помнить, что при появлении хрипоты нельзя разрешать детям говорить шепотом, так как при этом нагрузка на связки увеличивается. Чтобы предотвратить профессиональные патологии гортани необходимо соблюдать допустимый уровень голосовых нагрузок (для взрослых людей – 20 часов в неделю). Также провоцирующими факторами образования узелков голосовых связок является частые воспалительные заболевания органов дыхания и изжога. В таком случае профилактические мероприятия будут связаны с мерами по предупреждению респираторных заболеваний и заболеваний желудка.

Ключ к практическому заданию 2.

Слабовидящие дети требуют индивидуального подхода с учетом своеобразия зрительных дефектов. Их сажают в непосредственной близости от доски. Для них создаются рабочие места с улучшенной освещенностью, применяются специальные учебники с укрупненным шрифтом, специальный раздаточный материал, удобный для зрительного восприятия. При необходимости применяются специальные увеличительные приборы, указки с ярким наконечником, трафареты, уменьшающие объем читаемого текста до одной строки.

Педагог должен стремиться к тому, чтобы ребенок максимально использовал сохраненные анализаторы: слуховой, тактильный, мышечный. Определенную часть информации ребенок может получать в аудиоформе. Используются тактильные книги, разучивание новых движений на начальных этапах может происходить при непосредственном физическом контакте с преподавателем, буквы и цифры – вырисовываться в воздухе руками и т.п.

Необходимо создание доброжелательной обстановки на занятиях. Педагог должен пресекать попытки здоровых детей называть слабовидящих детей «очкариками», «косоглазыми» и т.п. Логопед ни в коем случае не должен торопить детей, упрекать учащихся с низким зрением за небрежность письма, неправильное выполнение рисунков, медленное чтение и т. п. В большинстве случаев эти трудности обусловлены неполноценным зрением. После каждых 10-15 минут работы педагог должен делать с ребенком упражнения для снятия зрительного утомления.

Примеры упражнений для глаз (примеры студент может привести другие, соответствующие вопросу):

поднять глаза вверх и опустить вниз;

посмотреть вправо – вверх, потом влево – вниз, поморгать, выполнить в обратном направлении;

очертить взглядом прямоугольник, обводя его стороны глазами снизу-вверх-влево-вниз-вправо, поморгать, выполнить упражнение в другую сторону.

## **ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Ключ к практическому заданию 1.

Утренняя гимнастика начинается с ходьбы и легкого бега, непродолжительных упражнений, предусматривающих профилактику плоскостопия, ориентировку в пространстве, затем дети строятся в несколько колонн или круг для выполнения общеразвивающих упражнений (последовательность упражнений: 1) для развития и укрепления мышц плечевого пояса, содействующих развитию подвижности плечевых суставов, грудной клетки и выпрямлению позвоночника; 2) для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, содействующих развитию этих мышц, оказывающих массирующее действие на внутренние органы, развивающих суставы ног, способствующих формированию правильной осанки; 3) для развития мышц брюшного пресса и ног, направленных на укрепление этих мышц и оказывающих массирующее действие на внутренние органы). После этого проводится бег (или прыжки) с постепенным переходом сначала на интенсивную, а затем замедляющуюся ходьбу, которая заканчивается шагом на месте и остановкой. Можно использовать на утренней гимнастике предметы (флажки, палки, обручи и т. д.) при условии подготовки их в определенном порядке и в обусловленном месте, откуда дети берут их в процессе ходьбы. В конспекте нужно указать дозировку ОРУ, ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей.

Ключ к практическому заданию 2.

Технологическая карта гимнастики после дневного сна

ФИО студента: \_\_\_\_\_

Возраст детей: \_\_\_\_\_

Цель:

Способ организации:

Место проведения:

Время проведения:

Оборудование:

Структура гимнастики после дневного сна:

Ключ к практическому заданию 3.

Технологическая карта подвижной игры

ФИО студента: \_\_\_\_\_

Возраст детей: \_\_\_\_\_

Цель подвижной игры:

Материалы и оборудование:

Структура подвижной игры:

Этапы	Действия инструктора по ФК	Действия детей	Темп игры	Время
Сбор детей к игре				
Мотивация, создание интереса к игре				
Объяснение правил игры				

Руководство игрой				
Окончание игры.				
Усложнение				

## **ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Ключ к практическому заданию 1.*

Ситуация 1: Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми.

Ситуация 2: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

*Ключ к практическому заданию 2*

Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.

## **ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Ключ к практическому заданию 1.*

Ситуация 1.

На основе ФГОС ДО определить уровень познавательного развития ребенка.

Ситуация 2.

Выбрать Основную примерную образовательную программу или парциальную программу экологического образования детей и определить содержание.

*Ключ к практическому заданию 2.*

Технологическая карта занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационный Этап					

2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения					
3	Заключительный Этап					

**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
ключ к практическому заданию:

**Технологическая карта занятия**

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационный этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения					
3	Заключительный этап					

**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Ключ к практическому/творческому заданию

При составлении конспекта следует учитывать следующее:

- название темы занятия не должно состоять из одного слова, а предусматривать развернутое действие;
- формулировка трех групп задач (изобразительные, технические, творческие);
- материалы и оборудования;



- индивидуальная работа;
- предварительная работа;

Ход занятия должен включать в себя три части (вводную, основную и заключительную). Вводная часть должна включать в себя действенную мотивацию на творческую деятельность детей, а также постановку игровой, а затем учебной задачи. Основная часть занятия включает формулировку наводящих вопросов, указаний, показа способов действий и других методических приемов, которые помогают реализовать замысел детей. В заключительной части продумываются вопросы, позволяющие осуществить рефлекссию на предмет овладения детьми учебным материалом. Вопросы должны быть соотнесены с задачами занятия.

## **НОРМАТИВНАЯ БАЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

### **УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

*Ключ к практическому заданию2*

- наличие в плане: темы, цели, задач, содержательного компонента, форм организации;
- определение структурных компонентов по времени (организационный компонент, основная часть, заключение);
- оборудование, наглядность.

### **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Ключ к тесту:**

Вопрос	Ответ
1	а
2	б
3	в
4	а
5	а
6	1-б, 2-в, 3-а, 4-г
7	1- в, 2-б, 3-а, 4-г

**Ключ к практическому заданию**

Музыкальная игра «Теремок»

### **ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Ключ к практическому заданию

Психологическая диагностика, психологическое просвещение – примеры из личного опыта.

#### **Технологическая карта занятия**

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационный этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения					
3	Заключительный этап					

## СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ключ к практическому заданию:

	игра	наблюдение	познават. развитие	труд	развлечение	индивид. работа
1 половина дня	Дидактические, развив. настольные. 1. с математическим содержанием 2. по экологии 3. по развитию речи 4. пальчиковые 5. ПДД, ППБ	Наблюдения из окна за состоянием природы птицами, снегом и пр. В уголке природы. 1. 2.	1.Беседы (нравств, эколог., патриот, ЗОЖ, безопасность) 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Чтение художественной литературы. 1.	В уголке природы Самообслуживание  1. 2. 3.		По ФЭМП, развитию речи, экологии 1. 2. 3. 4. 5
ПРОГУЛКА	Подвижные, спортивные сюжетно-ролевые 1. 2. 3. 4. 5. 6.	1. за погодой 2. за животн. и растениями 3. за изменениями в природе 4. за трудом взрослых 5. за транспортом	Беседы на нравственные темы. Закрепление знаний, полученных на занятиях. 1. 2.	Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе 1. 2. 3. 4		ФИЗО Развитие речи Подготовка к праздникам 1.

Ключ к практическому заданию:

1. Тема НОД.
2. Трехединица задачи (воспитание, обучение, развитие).
3. Оборудование.

#### 4. Активизация словаря.

- 1) Методические приемы (формы организации познавательной деятельности):
  - а) Организационный момент (мотивация)
  - б) Первая часть (закрепление пройденного материала)
  - в) Вторая часть (ознакомление с новым материалом, формирование понятий словарного запаса)
  - г) Третья часть (закрепление нового материала)
  - д) Итог занятия в соответствии с поставленными целями.

### РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию 1.

Солнце поднимается – Цветочек распускается! Солнце садится – Цветочек спать ложится.	Пальцы обеих рук медленно разводим в стороны.  Разведенные пальцы обеих рук соединить в форме шара опускаем вниз, опуская руки соединяем ладонки.
---	---

Ключ к заданию 2.

Комплекс пальчиковой гимнастики состоит из: самомассажа (поглаживание, растирание, разминание пальцев рук); игровые упражнения на координацию движений пальцев рук, на соединение большого пальца с другими, пальчиковая игра со стихотворным текстом; релаксация (расслабление мышц пальцев пассивными или активными движениями).

Ключ к практическому заданию 3.

Статические пальчиковая игра с речевым сопровождением «Улитка»

Исходное положение. Указательный, средний и безымянный пальцы прижаты к ладони.

Большой палец и мизинец то выпрямляются, то прячутся. Выполнять упражнение сначала каждой рукой по очереди, потом двумя руками одновременно. Можно изобразить как улитка ползёт по столу.

Улитка, улитка! Высуни рога!

Дам тебе я хлеба или молока!

### ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УСВОЕНИЮ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ДЕТЬМИ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию 1

1. Принцип учета морфофункциональных и психофизиологических особенностей мозга, нервной системы ребенка.
2. Принцип деятельностного характера.
3. Принцип опоры на активность самого ребенка.
4. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ
5. Принцип ориентации на зону ближайшего развития ребенка.
6. Принцип использования резервов развития.
- 7.

Ключ к практическому заданию 2

1. Расчленение текста на смысловые части.
2. Формулирование основной мысли каждой части в виде заголовков.
3. Составление вопросов к каждой смысловой части.
4. Составление вопросов к тексту в целом.
5. Соотнесение каждой смысловой части с соответствующей частью картинки.
6. Объединение основных мыслей (заголовков).
7. Выведение общей мысли текста.

Ключ к практическому заданию 3

1. Найди и подчеркни главные слова в первом предложении.
2. Подчеркни, *что* говорится о **главном** предмете в этом предложении.
3. Запиши схематически то, о чем говорится в первом предложении.
4. Перескажи первое предложение «своим» словами.
5. Найди и подчеркни главные слова во *втором предложении*.
6. Подчеркни, *что* говорится о **главном** предмете в этом предложении.
7. Запиши схематически то, о чем говорится во втором предложении.
8. Перескажи «своими» словами, то что вы поняли.
9. Перескажи текст задачи. Употребляя короткие предложения.
10. Решай задачу.

## **МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ПО УСВОЕНИЮ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Ключ к практическому заданию 1

8. Принцип учета морфофункциональных и психофизиологических особенностей мозга, нервной системы ребенка.
9. Принцип деятельностного характера.
10. Принцип опоры на активность самого ребенка.
11. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ
12. Принцип ориентации на зону ближайшего развития ребенка.
13. Принцип использования резервов развития.
- 14.

Ключ к практическому заданию 2

8. Расчленение текста на смысловые части.
9. Формулирование основной мысли каждой части в виде заголовков.
10. Составление вопросов к каждой смысловой части.
11. Составление вопросов к тексту в целом.
12. Соотнесение каждой смысловой части с соответствующей частью картинки.
13. Объединение основных мыслей (заголовков).
14. Выведение общей мысли текста.

Ключ к практическому заданию 3

11. Найди и подчеркни главные слова в первом предложении.
12. Подчеркни, *что* говорится о **главном** предмете в этом предложении.
13. Запиши схематически то, о чем говорится в первом предложении.
14. Перескажи первое предложение «своим» словами.
15. Найди и подчеркни главные слова во *втором предложении*.
16. Подчеркни, *что* говорится о **главном** предмете в этом предложении.
17. Запиши схематически то, о чем говорится во втором предложении.
18. Перескажи «своими» словами, то что вы поняли.
19. Перескажи текст задачи. Употребляя короткие предложения.
20. Решай задачу.

## **РАЗРАБОТКА ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОО**

Ключ к практическому заданию 1

Структурные компоненты обязательной части:

1. Пояснительная записка (задачи, принципы, документы).

2. Целевой компонент, содержательный компонент (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие, социально- личностное развитие), организационный компонент.

Ключ к практическому заданию 2

1.Наличие трех компонентов (целевой, содержательный, организационный).

2.Региональный компонент

## **МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ ФГОС ДО**

Ключ к практическому заданию 1

Структурные компоненты обязательной части:

1.Пояснительная записка (задачи, принципы, документы).

2. Целевой компонент, содержательный компонент (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие, социально- личностное развитие), организационный компонент.

Ключ к практическому заданию 2

1.Наличие трех компонентов (целевой, содержательный, организационный).

2.Региональный компонент

## **КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2**

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Перечень дисциплин и практик

<b>Индекс</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.Б.05.02	Современные педагогические технологии

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2**

### **ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Ключ: «Мотивация школьника к обучению», «Прививаем любовь к чтению», «Коллектив: как помочь ребенку подружиться с одноклассниками?» и т.д.

### **ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Ключ к практическому заданию 1:

1) системный: формулировка общих целей школьного образования;

2) предметный: выбор общей ориентации (профиль и уровень обучения);

3) модульный: выбор дидактической системы (вклад в реализацию общих целей);

4) поурочный: создание методического обеспечения для урока (воспитательного мероприятия).

Ключ к практическому заданию 2:

становление системы, отработка воспитательной системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы.

## ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

1.Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.

2.Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

3.Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.

4.Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2:

Опишите решение предложенной ситуации в соответствии с ситуативным, операциональным и стратегическим уровнями, заполнив таблицу:

Описание кейса	Уровни решения		
	Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операциональный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?	Стратегический Почему так поступили?
Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей	Поблагодарить родителей за подарок и вежливо отказаться его принять	Показать родителям список продуктов, запрещенных в лагере, объяснить опасность нарушений для здоровья ребенка.	Действия по инструкции по технике безопасности

пиццерии. Ваши действия?			
--------------------------	--	--	--

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключ к практическому заданию 1.

Ситуация 1.

На основе ФГОС ДО необходимо определить содержание и формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Ситуация 2.

Изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Ситуация 3.

Привести примеры формирования нравственного качества, учитывая компоненты.

Механизм нравственного воспитания: (знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) = нравственное качество

Ключ к практическому заданию 2.

Разработать план-конспект руководства трудом детей дошкольного возраста.

Сформулировать цели, задачи и определить содержание и приемы работы с детьми конкретного возраста.

## **СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Ключ к практическому заданию 4.

Дидактическая игра, придуманная студентом, должна иметь следующую структуру: название, список оборудования и материалов для игры, количество играющих детей, дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила.

Ключ к практическому заданию 5.

Последовательность ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным городом: символика, герб города; история возникновения города; достопримечательности города, памятные места города; места отдыха для детей в городе; природа города; промышленность города и труд горожан; знаменитые люди города; транспорт города.

Ключ к практическому заданию 6.

Алгоритм ознакомления с профессией: название профессии, место работы, материал для труда, форменная одежда, орудия труда, трудовые действия, личностные качества, результат труда, польза труда для общества.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3**

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.Б.05.01	Общая педагогика
Б1.В.09	Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста
Б1.В.15	Теоретические основы творческой деятельности детей
Б1.В.16	Основы проектной деятельности педагога
Б1.В.18	Экспертные оценки в дошкольном образовании
Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная)

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3**

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.05(К)	Экзамены по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю 1
Б1.О.07.01	Основы проектной деятельности педагога
Б1.В.ДВ.01.01	Средства и методы коррекции нарушений устной и письменной речи
Б1.В.ДВ.01.02	Логопедический практикум
Б1.В.ДВ.02.01	Развитие сенсорно-перцептивных навыков у детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.02.02	Развитие восприятия сенсорных эталонов у детей с ОВЗ
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"

**ПСИХОЛОГИЯ**

Ключ к практическому заданию № 1

Тренинг, игра, дискуссия.

Ключ к практическому заданию № 2



Подготовка к дидактической игре-путешествию «Игра: от прошлого – в будущее».

*Цель игры:* формирование знаний студентов о развитии и совершенствовании игровых форм в истории человеческого общества.

*Ролевые функции:* старейшины, ораторы, гладиаторы, борцы, философы, педагоги-гуманисты, представители основных направлений и течений в педагогике («свободного воспитания», «экспериментальной педагогики», «неогуманистической педагогики» и пр.)

*Правила игры:* игровые модели, воссоздаваемые студентами должны соответствовать требованиям времени, эпохи, социальной ситуации развития общества, базироваться на научных теориях соответствующей исторической эпохи.

*Первый этап* – подготовительный – осуществляется на занятиях курса «Психология и педагогика игровой деятельности», где формируются знания студентов о динамике отношения общества к феномену игры, об изменении статуса игры в образовании.

*Второй этап* – организационный – предполагает «погружение» студентов в ту или иную эпоху и постижение ими форм бытования игры в ней, специфики обращения к игре как средству организации досуга, воспитания и образования. Воссоздание определенной исторической эпохи требует от студентов осознанного проникновения в специфику организации школьного дела, использования игры как средства стимулирования познания (Сократ), как средства физического развития ребенка (Платон, Аристотель), как универсального средства обучения (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Н.И.Пирогов, Д. Дьюи и др.), как средства развития ребенка (Ф. Фребель, К. Ушинский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Б. Никитин и др.).

*Третий этап:* Игра-путешествие. По творческим группам разыгрываются миниатюры, отражающие специфику эпохи и место игры в ней.

## ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1:

Различают три уровня интеграции содержания учебного материала:

внутрипредметная - интеграция понятий, знаний, умений и т.д. внутри отдельных предметов;

межпредметная - синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин;

транспредметная - синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Ключ к практическому заданию 2:

Исследователи выделяют множество сред, в которых происходит социализация, индивидуализация и саморазвитие личности, в том числе:

социальная,

социокультурная,

образовательная (педагогическая) среда,

обучающая (дидактическая),

информационная,

коммуникационная среда (включая семью, референтные группы).

## ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Ключ к практическому заданию 5.

### ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	
Адресация проекта (возрастная группа детей)	
Участники проекта	
Актуальность проекта	

Цель проекта		
Задачи проекта	Задачи для детей:	
	Задачи для родителей:	
	Задачи для педагогов:	
Сроки реализации проекта		
Вид проекта		
Продукт проекта		
Особенности проекта		
Итоги проекта		
<u>Подготовительный этап</u>		
<u>Основной этап</u>		
Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов
<u>Заключительный этап</u>		

## СРЕДСТВА И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Ключ к практическому заданию 1

- 1-Б
- 2- А
- 3-В
- 4-Г

Ключ к Практическому заданию 2

- 1- БА
- 2- БВ
- 3- ВВ

Ключ к Практическому заданию 3

В постнатальный период.

## ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Ключ к практическому заданию 1

- 1-Б
- 2- А
- 3-В
- 4-Г

Ключ к Практическому заданию 2

- 4- БА
- 5- БВ
- 6- ВВ

Ключ к Практическому заданию 3

В постнатальный период.

## РАЗВИТИЕ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к заданию 1

1-б  
2-а  
3-в  
4-г

Ключ к практическому заданию 2

1-г  
2-а  
3-в  
4-б

Ключ к Практическому заданию 3

Общие дидактические принципы	Специальные коррекционные задачи
1.Формирование представлений о внешнем виде предмета	Формирование компенсаторных приемов восприятия на полисенсорной основе  Формирование приемов целенаправленного восприятия  Обогащение знаний и формирование представлений об эталонах.
2.Формирование понятий (развитие мыслительных операций)	Обогащение словаря и развитие образности речи на основе предметной отнесенности слова  Обучение выделять и узнавать предмет среди других
Оперирование знаниями, умениями и понятиями в практической действительности	Обучение переносить знания, умения. Понятия уровня внешней речи в самостоятельную практическую деятельность, творческую деятельность, в свободное пространство и на новые для ребенка объекты.

## **РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Ключ к заданию 1

1-б  
2-а  
3-в  
4-г

Ключ к практическому заданию 2

1-г  
2-а  
3-в  
4-б

Ключ к Практическому заданию 3

Общие дидактические принципы	Специальные коррекционные задачи
1.Формирование представлений о внешнем виде предмета	Формирование компенсаторных приемов восприятия на полисенсорной основе  Формирование приемов целенаправленного восприятия  Обогащение знаний и формирование представлений об эталонах.
2.Формирование понятий (развитие мыслительных операций)	Обогащение словаря и развитие образности речи на основе предметной отнесенности слова  Обучение выделять и узнавать предмет среди других
Оперирование знаниями, умениями и понятиями в практической действительности	Обучение переносить знания, умения. Понятия уровня внешней речи в самостоятельную практическую деятельность, творческую деятельность, в свободное пространство и на новые для ребенка объекты.

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен разрабатывать и реализовывать культурнопросветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.08	Предметно-методический модуль по профилю 2
Б1.О.08.14	Детская психология
Б2.О.10(П)	Учебная практика (предметно-содержательная) (методическая)
Б2.О.11(П)	Производственная (стажёрская) преддипломная

### ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию

Психологическая диагностика, психологическое просвещение – примеры из личного опыта.

#### Технологическая карта занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационный этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения					
3	Заключительный этап					

## КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю 1
Б1.О.07.06	Специальная психология
Б1.О.07.09	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта, слуха, зрения и речи
Б1.О.07.13	Технология составления коррекционно-развивающих программ с учетом требований ФГОС
Б2.О.11(П)	Производственная (стажёрская) преддипломная

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

### СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### Ключ к практическому заданию 1

Следует использовать	Лучше избегать
Человек с нарушениями зрения	слепой
Человек с нарушениями слуха	глухой
Ученик с инвалидностью	инвалид
Ребенок с физическими нарушениями	калека
Ребенок с интеллектуальными нарушениями	умственно отсталый
Учащийся с эмоциональными нарушениями или нарушениями поведения	умственно неполноценный
Ребенок с нарушениями обучения	необучаемый

Мальчик, использующий коляску	колясочник
Люди с инвалидностью и без нее	Инвалиды и здоровые люди

### Ключ к практическому заданию 2

1. Профилактика.
2. Диагностик (индивидуальная и групповая (скрининг))
3. Консультирование (индивидуальное и групповое).
4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая)
5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)
6. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации, педагогов, родителей).

### Ключ к практическому заданию 3

Умственная отсталость	Задержка психического развития
Форма психического онтогенеза	
Психическое недоразвитие	Задержанное психическое развитие
1 параметр – функциональная локализация нарушения	
Характерен приоритет общих дефектов над частными  Характерна тотальность поражения.	Характерны только частные дефекты  Характерна парциальность поражения.
2- параметр – время нарушения	
Характерно более длительное и более раннее время воздействия негативных факторов (1 триместр беременности)	Характерно менее длительное и более позднее время воздействия негативных факторов.
3 параметр – структура дефекта	
Первичный дефект – стойкое недоразвитие познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением коры головного мозга.	Первичный дефект – незрелость эмоционально-волевой сферы.
4 параметр - обратимость нарушений	
Умственная отсталость носит необратимый характер	При адекватной коррекционной работе задержка психического развития носит обратимый характер.

## ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА, СЛУХА, ЗРЕНИЯ И РЕЧИ

### Ключ к практическому заданию 1

Технология арт-терапии. Метод сказкотерапии.

### Ключ к практическому заданию 2

- наличие безбарьерной среды для перемещения;
- материал подобран в соответствии с возможностями ребенка;

- ведется работа по интеграции ребенка в коллектив группы.

### **Ключ к практическому заданию 3**

Старайтесь не акцентировать внимание на том, что у ребенка есть проблемы со здоровьем. Он не должен чувствовать себя неполноценным.

Предложите ребенку посильные задания.

Не препятствуйте общению со сверстниками.

## **ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

### **Ключ к практическому заданию 1 и 2**

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Номер правильного ответа	1-Б 2-А 3-Г 4-В	1-Б 2-А 3-Г 4-В

### **Ключ к практическому заданию 3:**

Правильная последовательность формирования коммуникативных навыков: 3.- 1 этап; 2.- 2 этап; 1.- 3 этап работы.

4. Может растянуться на несколько занятий. Определяются средства, способные привлечь ребенка.

5. Должна проводиться работа над опорными коммуникативными навыками. Используется минимальное количество речевых инструкций.

6. Побуждаем ребенка применять жесты «да», «нет». У большинства детей с аутизмом возникает только к 7-8 годам.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6**

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень дисциплин и практик

<b>Индекс</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.04.05(К)	Экзамены по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю 1
Б1.О.07.02	Введение в коррекционную педагогику
Б1.О.07.03	Основы психопатологии
Б1.О.07.05	Логопедия
Б1.О.07.10	Клиника интеллектуальных нарушений
Б1.О.07.11	Основы нейропсихологии
Б1.О.07.12	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ и их родителей
Б1.О.08	Предметно-методический модуль по профилю 2
Б1.О.08.08	Основы медицинской генетики

Б1.О.08.09	Интерактивные технологии в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста
Б1.О.08.11	Основы детской невропатологии
Б1.В.ДВ.05.01	Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста
Б1.В.ДВ.05.02	Использование сказки в воспитании детей дошкольного возраста
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

### ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию.

1. Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).
2. Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:
  1. Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
  2. Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
  3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
  4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

### ВВЕДЕНИЕ В КОРРЕКЦИОННУЮ ПЕДАГОГИКУ

#### Ключ к практическому заданию 1

- нарушение коммуникации в системе отношений «ребенок-взрослый» и «ребенок-сверстник»
- низкий уровень достижений, расходящийся с возможностями ребенка;
- поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований;
- эмоциональная депрессия;
- аномальные кризисы развития.

#### Ключ к практическому заданию 2

- расторможенность-гиперактивность;
- аффективность;
- застенчивость-пугливость;
- пассивность-пессимизм;
- импульсивность, повышенная внушаемость;
- жестокость-деспотизм-агрессивность;
- бесцельная лож, бесцельное воровство;
- лень



## **ОСНОВЫ ПСИХОПАТОЛОГИИ**

### **Ключ к практическому заданию 1**

1. Исследования патологии памяти идут в различных направлениях.

1) Клиническое направление (Корсаков и др.) – связывали расстройства памяти с определёнными синдромами, нозологическими единицами и не ставили перед собой задачи раскрытия их психологических механизмов.

2) Психофизиологическое и нейропсихологическое направления – содержится анализ психофизиологических основ памяти, изучается природа мнестических нарушений при очаговых поражениях мозга.

3) Психологическое направление – в основном рассматривает вопросы организации памяти и её нарушений

### **Ключ к практическому заданию 2**

Агнозии – затруднённая узнавания предметов – проблема, которой (особенно зрительной агнозии) посвящено множество работ. Начиная с Петуля (1928 год) зрительные агнозии подразделялись на:

1) агнозии предметов (т.н. Лисауэровская «душевная объективная агнозия») – больные не узнают, как предметы, так и их изображения. К этой группе примыкает и «симультанная агнозия» Вольперта (больные узнавали отдельные предметы, их изображения, но не могли узнавать изображения ситуаций),

2) агнозии цветов и шрифтов,

3) пространственные агнозии.

## **ЛОГОПЕДИЯ**

Ключ к практическому заданию 1:

1. Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений.

2. Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи.

3. Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата).

4. Выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.

5. Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств (если меняется механизм нарушений, то меняются методы коррекции). Есть экспресс методика – имя, стихотворения;

6. Систематизация речевых расстройств (обобщения, классификация);

7. Совершенствование методов профилактики речевых расстройств;

Ключ к практическому заданию 2

1. Восприятие речи:

1.1. Понимание невербальных средств

1.2. Понимание обращенной речи.

2. Связная речь:

2.1. Активный словарь.

2.2. Собственная речь.

2.3. Коммуникативные функции речи.

## **КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

Ключ к практическому заданию:

Вариант правильного ответа
----------------------------

Задание 1. Проблемы в обучении ребенка обусловлены медленным течением гебефренической формы шизофрении:

- на основании анамнеза можно предположить: генетическую предрасположенность (ряд родственников по линии отца были людьми нервными, раздражительными с большими странностями в характере); медленное течение (с 6 лет мальчик стал постепенно меняться, у него появилось двигательное беспокойство, повышенная раздражительность, речевое возбуждение);

- на основании клинических данных: постоянными симптомами этой формы шизофрении считаются нелепые выходки, чудачество, гримасничанье и кривляние (установить с ним контакт почти невозможно в силу расстройства внимания. При обследовании выявилась «разорванность» мышления. В его речь неожиданно вплетаются непонятные и не связанные между собой фразы, неэмоционален, часто стоит один и гримасничает);

- на основании анамнеза и клинических данных следует провести беседу с родителями о наблюдении ребенка у детского психиатра.

Задание 2. Система лечебно-педагогических действий, цель которых предупреждение и/или лечение патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся к социальной среде называется **абилитация**

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

### Ключ к практическому заданию 1.

Наиболее важный возраст для диагностики детей с ММД – 3-6 лет. В качестве диагностического материала используются: Вопросники для родителей и учителей; Специальная диагностическая система Гордона для непосредственного обследования ребенка; Диагностика интеллекта и познавательной сферы ребенка: 1. Тест Тулуз-Пьерона (диагностика ММД, скорости и точности внимания) 2. Тест Векслера (вербальная и невербальная креативность); 3. Матрица Ровена; 4. Визуально-моторный тест Бендер-Гешталя (уровень интеллектуального развития); 5. Экспресс-диагностика “Лурия-90”, разработанная Э.Г. Симерницкой, направленная на диагностику специфических трудностей в обучении детей младшего школьного возраста 6. Диагностика видео-моторной коррекции (рисунок “Дом – дерево – человек”, “Несуществующее животное”); 7. Диагностика эмоционального развития (тест на уровень тревожности, тест руки и т.д.).

## ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	<p>1. Следует думать о наследственном заболевании, связанном с нарушением обмена липидов (болезни накопления) – болезнь Тея – Сакса.</p> <p>2. Консультация невролога; исследование глазного дна (симптом «вишневой косточки»); исследование органов зрения и слуха; сбор информации и оформление родословной; выявление гетерозиготности у родителей; ДНК – диагностика.</p> <p>3. Прогноз неблагоприятный, летальный исход к 3 годам.</p> <p>4. Тип наследования заболевания аутосомно – рецессивный: больной ребенок рождается в семье, где оба родителя являются носителями мутантного гена. Прогноз для последующих детей: 25 % - вероятность рождения здорового ребенка; 25 % - больного ребенка; 50 % -</p>

	фенотипически здорового носителя мутантного гена
Задание 2	<p>1. Синдром Марфана. Сочетание поражения сердца с аномалиями скелета (килевидная грудная клетка, длинные тонкие кисти, высокий рост, голубые склеры, сколиоз и др.), поражением органа зрения. Заболевание сердечно – сосудистой системы у отца (наследственный характер).</p> <p>2. Дилатация и расслаивающая аневризма восходящей аорты, ПМК, недостаточность аортального клапана, мешотчатая аневризма аорты, аневризмы легочных, коронарных, абдоминальных сосудов, коарктация аорты, стеноз легочных артерий, склонность к инфекционному эндокардиту.</p> <p>3. Анализ мочи – повышение содержания хондроитинсульфата; ЭКГ – признаки гипертрофии миокарда, мерцание предсердий, синдром WPW, удлинение интервала QT; УЗИ сердца – аномалии развития сердца, сосудов; рентгенография позвоночника – кифосколиоз; рентгенография грудной клетки – маленькое сердце, расширенная тень восходящей аорты; осмотр окулистом – слабость цинновой связки, склонность к подвывиху хрусталика.</p> <p>4. Аутосомно – доминантный тип наследования.</p> <p>5. Синдром Марфана – наследственное заболевание соединительной ткани. Биохимические дефекты в синтезе белка соединительной ткани приводят к патологическому строению коллагена и эластина, входящих в состав клапанов, стенок сосудов, миокарда, скелетно – мышечной системы, глаз.</p>

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию:

Пример сценария: на солнце надвигается дождевое облако, облако закрывает солнце и из облака идет дождь, дождь прекращается, облако уходит и под лучами солнца вырастает цветок.

Осуществление сценария:

- подготовка к записи: рисуем (или находим изображения) солнце и облако (объекты не закрепляем);
- нажимаем «Начать запись»;
- с помощью указателя мыши перемещаем дождевое облако так, чтобы оно закрыло солнце;
- выбираем Волшебное перо и рисуем штрихами дождь, через некоторое время дождь прекратится (штрихи исчезнут);
- облако перемещаем, и оно открывает солнце;
- выбираем Художественное перо и рисуем радугу;
- выбираем Перо и рисуем вырастающий цветок;
- нажимаем кнопку «Завершить запись».

Внимание: После завершения записи в нижней части страницы появляется панель воспроизведения записи.



Не удаляйте данную панель, так как сделанная Вами запись на этой странице удалится тоже. Для воспроизведения сделанной записи можно воспользоваться выше приведенной панели или нажмите кнопку Воспроизведение на левой боковой панели.

## ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ НЕВРОПАТОЛОГИИ

Ключ к практическому заданию:

Вариант правильного ответа
----------------------------

Задание 1. Тактика логопеда:

- исследование психических функций (данные, полученные из наблюдения за ребёнком в процессе общения);
- характер игровой деятельности;
- состояние психофизических процессов (устойчивость, переключаемость, рассеянность, особенность памяти, скорость запоминания, объём запоминания, точность восприятия и воспроизведения, особенности мышления);
- особенности зрительного восприятия (величина, цвет, форма);
- исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса (ориентировка в пространстве, складывание разрезных картинок, складывание фигур из палочек по образцу);
- слуховое внимание и понимание инструкций (дай куклу, посади куклу);
- исследование дыхательной и голосовой функций (характеристика дыхания и голоса);
- исследование моторики (состояние общей и мелкой моторики, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики).

Задание 2                      Нервный импульс распространяется по дендритам к телу клетки.

### **СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Ключ к заданию:

Должны быть отражены следующие компоненты конспекта:

Цель:

Образовательные задачи:

Развивающие задачи:

Воспитательные задачи:

Предварительная работа:

Ход:

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Ключ к заданию:

Должны быть отражены следующие компоненты конспекта:

Цель:

Образовательные задачи:

Развивающие задачи:

Воспитательные задачи:

Предварительная работа:

Ход:

### **КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7**

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю 1
Б1.О.07.08	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

### ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Ключ к практическому заданию:

Цифры говорят, что «школьные» травмы составляют 15-20% всех травм у детей. Это значит, что примерно каждая пятая травма у детей получена в школе. Почти половина (43,8%) всех травм возникают на перемене.

Ключ к практическому заданию:

1. Диагноз: носовое кровотечение.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
  - а. в положение сидя наклонить голову ребенка вперед, успокоить ребенка;
  - б. приложить холод (вода, лед, замороженный продукт...) на переносицу, прижать крылья носа к перегородке.
  - в. при неэффективности заложить нос стерильным марлевым тампоном или ватой, смоченной 3% раствором перекиси водорода или применить гемостатическую губку.
  - г. при отсутствии эффекта, вызвать бригаду «скорой медицинской помощи».

### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Синдром Марфана. Сочетание поражения сердца с аномалиями скелета (килевидная грудная клетка, длинные тонкие кисти, высокий рост, голубые склеры, сколиоз и др.), поражением органа зрения. Заболевание сердечно – сосудистой системы у отца (наследственный характер).
2. Дилатация и расслаивающая аневризма восходящей аорты, ПМК, недостаточность аортального клапана, мешотчатая аневризма аорты, аневризмы легочных, коронарных, абдоминальных сосудов, коарктация аорты, стеноз легочных артерий, склонность к инфекционному эндокардиту.
3. Анализ мочи – повышение содержания хондроитинсульфата; ЭКГ – признаки гипертрофии миокарда, мерцание предсердий, синдром WPW, удлинение интервала QT; УЗИ сердца – аномалии развития сердца, сосудов; рентгенография позвоночника – кифосколиоз; рентгенография грудной клетки – маленькое сердце, расширенная тень восходящей аорты; осмотр окулистом – слабость цинновой связки, склонность к подвывиху хрусталика.
4. Аутосомно – доминантный тип наследования.
5. Синдром Марфана – наследственное заболевание соединительной ткани. Биохимические дефекты в синтезе белка соединительной ткани приводят к

патологическому строению коллагена и эластина, входящих в состав клапанов, стенок сосудов, миокарда, скелетно – мышечной системы, глаз.

### **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	<p>Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перед спортивными соревнованиями проводить предварительные медицинские осмотры;</li> <li>- перед занятием напомнить о правилах безопасности на данном занятии и требовать их исполнения;</li> <li>- перед началом занятий необходимо проверить готовность спортивной площадки, зала, убрать все посторонние и выступающие предметы;</li> <li>- на спортивных площадках должны отсутствовать выступающие предметы, стекло, ямки и т.д.</li> <li>- проверить исправность спортивного инвентаря, оборудования;</li> <li>- дети при спортивных занятиях должны быть в соответствующей занятию в соответствующей спортивной форме; в спортивной обуви с завязанными шнурками;</li> <li>- на руках не должно быть часов, браслетов, украшений и других предметов для избегания травм;</li> <li>- соблюдать питьевой режим;</li> <li>- не проводить соревнования в ненастную погоду (дождь, сильный ветер и т.д.)</li> <li>- чередовать нагрузку и отдых во время занятия;</li> <li>- при плохом самочувствии освободить ребенка от занятия;</li> <li>- не допускать перегрузки детей;</li> <li>- не оставлять детей без присмотра во время занятия.</li> </ul>
Задание 2	<p>Первая помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зафиксировать голень пострадавшего транспортными шинami,</li> <li>- дать обезболивающее средство, предварительно уточнить переносимость препарата,</li> <li>- вызвать скорую медицинскую помощь,</li> <li>- приложить холод к месту предполагаемого перелома.</li> </ul>

### **ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Ключ к практическому заданию

Задание 1	<p>Ведущие факторы, повышающие вероятность возникновения травм у детей в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их недисциплинированность;</li> <li>- неумение распознавать травмоопасную ситуацию;</li> <li>- необученность необходимым навыкам поведения;</li> <li>- недооценка степени опасности внезапно возникшей ситуации;</li> <li>- физическая слабость;</li> <li>- определенные особенности развития.</li> </ul>
Задание 2	Травматическое повреждение нижних конечностей.

	<p>Первая помощь:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Быстрое освобождение от давящего груза.</li><li>2. Оказание помощи при сопутствующих травмах.</li><li>3. Обезболивание.</li><li>4. Иммобилизация.</li><li>5. Согревание.</li></ol>
--	---