

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Коррекционная педагогика
Форма обучения	Очная

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формулировка индикаторов достижения компетенций

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой модуль
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.05	Основы публичного выступления
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.05(К)	Экзамены по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.О.05	Модуль воспитательной деятельности
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Время выполнения – 15 минут

1. Ошибка допущена в предложении:

- а) Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных работ, но и для внедрения их в практику.
- б) Необходимо обратить внимание не только на знания стажёров, а также на их практические навыки.
- в) Везде: на улицах и площадях, в парках и садах – ощущался скорый приход весны.
- г) В столице туристы ходили в музеи, театры и на концерты.

2. Ошибки допущены в предложениях:

- а) Большое украинское село расположено по обоим сторонам реки.
- б) Человеческий глаз, по свидетельству ученых, способен различать более полумиллиона цветных тонов.
- в) Звуки соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.
- г) Под берёзами была видна беседка с плоским куполом и деревянными колоннами.

3. Речевая ошибка допущена в предложении:

- а) От этой ситуации голова встает дыбом.
- б) Видел ли кто-нибудь, как умирает лёд на лугу в лучах солнца.
- в) Здоровье мое так себе: ни шатко, ни валко.
- г) Я вышел на улицу и пошел куда глаза глядят.

4. Чистой называют речь:

- а) соответствующую нормам литературного языка;
- б) характеризующуюся разнообразием словарного запаса;
- в) свободную от варваризмов, жаргонизмов и слов-паразитов;
- г) соответствующую конкретной ситуации.

5. В каких случаях глагол *гореть* не является самостоятельным словом, а включен в состав фразеологического оборота:

- а) гореть синим пламенем;
- б) лицо горело от стыда;
- в) земля горит под ногами;
- г) в печи горят дрова.

2. Отредактируйте словосочетания и предложения, если это необходимо:

- 1. Согласно распоряжения директора.
- 2. Заведующий кафедры.
- 3. Двадцать одна торговая компания уже заявили о своем расширении.
- 4. Никто, даже специалисты, не могли поставить диагноз.
- 5. В выступлениях участвовало двадцать один человек.
- 6. Оплатить за проезд.
- 7. По приезду в Москву я позвонил своему старому товарищу.
- 8. По зрелому размышлению мы отказались от поездки в Крым.
- 9. Общество покрывает и потворствует дурным наклонностям.
- 10. Слушатели желали писателю избавления от болезней и здоровья.

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4:
ИУК-4.1.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задание 1:

1. Найдите ошибочный тип заключения выступления

Выберите один ответ:

1. извинение перед аудиторией за возможные ошибки
2. резюме
3. история или анекдот
4. призыв к действию

2. У кого из общающихся коммуникативная позиция будет сильнее?

Выберите один ответ:

1. стоящий
2. тот, кто избегает взгляда собеседника
3. тот, кто не наклоняется к собеседнику
4. сидящий

3. Найдите неправильное толкование в одном из типов вопросов

Выберите один ответ:

1. наводящие — вопросы, сформулированные таким образом, что они предполагают наличие наиболее предпочтительного ответа для выступающего
2. дополнительные — вопросы не по теме выступления
3. закрытые — узкофокусированные вопросы, требующие кратких, определенных ответов
4. открытые — вопросы, предлагающие оратору ответить таким образом, каким он пожелает

4. Найдите неприемлемое правило использования статистики в сообщении

Выберите один ответ:

1. использовать как можно больше статистических данных
2. ссылаться только на те статистические данные, которые можно проверить
3. не использовать слишком много статистики
4. приводить такую статистику, которую можно сравнить с другой статистикой

5. Найдите ненужный способ для того, чтобы аудитория считала оратора знающим и опытным человеком

Выберите один ответ:

1. показать аудитории, что у оратора имеется множество хороших примеров, иллюстраций и подходящих случаев из личного опыта
2. показать непосредственную причастность к предмету
3. предстать перед аудиторией хорошо подготовленным к выступлению

быть красиво одетым.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-3:
ИУК-3.2.

Задание 2. Составьте свое краткое резюме.

Ключ к творческому заданию (решению практической задачи):

Ответ должен содержать следующие сведения в указанном порядке:

- 1. Сведения о себе, контактная информация*
- 2. Образование (основное).*
- 3. Образование (дополнительное).*
- 4. Опыт работы (если есть).*
- 5. Профессиональные навыки*
- 6. Личные качества.*
- 7. Дополнительная информация. Сведения о семейном положении, готовности к командировкам, наличии загранпаспорта, водительского удостоверения, готовности к ненормированному рабочему дню.*

ПСИХОЛОГИЯ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-3: ИУК-3.1, ИУК-3.2.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. К процессам, происходящим в группе, относится:
 - а) процесс развития индивидами;
 - б) мыслительный процесс;
 - в) процесс группового давления;
 - г) мозговая атака.
2. Стабильная личность, общительный, жизнерадостный, природный лидер, имеет много друзей – это:
 - а) холерик;
 - б) сангвиник;
 - в) флегматик;
 - г) меланхолик.
3. Другой человек рассматривается как равный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:
 - а) демократическом;
 - б) авторитарном;
 - в) либеральном;
 - г) авральном.

4. Члены группы, у которых отсутствуют любые выборы, как положительные, так и отрицательные – это:

- а) низкостатусные;
- б) отверженные;
- в) пренебрегаемые;
- г) изолированные.

5. Крайний вариант нормы характера как результат усиления его отдельных черт называется:

- а) темпераментом;
- б) одаренностью;
- в) акцентуацией;
- г) волей.

Задания для проверки компетенции индикаторов достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<p>Практическое задание № 1.</p> <p>Выберите из перечисленного списка то, что, на ваш взгляд, делает группу группой. Доверие, территориальность, взаимная симпатия, принятие, завершенность, групповой конфликт, власть лидера, интимность, чувство «мы», жажда безопасности, комплекс неполноценности, эмпатия, общая цель, общение, совместная деятельность, групповое мышление, социальная перцепция, и избегание одиночества, зависимость, общее помещение, эмоциональный дискомфорт страх, фрустрация, взаимодействие, общая мотивация, переживание принадлежности к группе, тенденция к подчинению, идентификация, унификация, общие нравственные ценности.</p>

Ключ к практическому заданию № 1

Доверие, территориальность, принятие, чувство «Мы», эмпатия, общая цель, совместная деятельность, групповое мышление, общая мотивация, переживание принадлежности к группе, общие нравственные ценности.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Практическое задание № 1. Опираясь на свои знания о планировании индивидуальных программ педагогической поддержки детей с ОВЗ, перечислите основные компоненты в структуре индивидуальной образовательной программы.
ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Практическое задание № 2. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности начинается с определения цели. Опишите алгоритм постановки воспитательных целей.
ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Практическое задание № 3. По каким направлениям оценивается качество воспитания в образовательной организации?

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Задания для проверки компетенции УК-3 и индикаторов достижения компетенции: ИУК-3.1, ИУК-3.2

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Выберите один правильный ответ:

1. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется:

- а) командообразование;
- б) групповая сплоченность;
- в) ценностно-ориентационное единство;
- г) управление.

2.Состояние эффективного группового взаимодействия в процессе работы сотрудников организации, четко осознающих взаимосвязи между целями, методами работы и процессом успешного выполнения задач, называется:

- а) сплоченность;
- б) группа;
- в) команда;
- г) коллектив.

3. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:

- а) роль;
- б) образ;
- в) стремление;
- г) статус.

4. В концепции Р.М. Белбина выделяются следующие командные роли:

- а) реализатор;
- б) руководитель;
- в) мотиватор;
- г) все ответы верны.

5. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие— это:

- а) менеджер;
- б) лидер;
- в) руководитель;
- г) директор.

6.Выделите стадии развития малой группы (детского коллектива), назовите их, дайте краткую характеристику.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции УК-3:
ИУК-3.1.**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Выберите верный вариант ответа.

1. Формальное лидерство вожатого наблюдается, когда:

- а) влияние лидера обусловлено официальным положением вожатого в детском отряде;
- б) влияние исходит из признания другими личного превосходства лидера;
- в) влияние лидера обусловлено наличием лидерских качеств и способностей у вожатого;
- г) все вышеперечисленное.

2. Логические составляющие процесса командообразования:
 - а) знакомство, общее видение, позиционирование;
 - б) комплектование, коммуникативные игры, диагностика;
 - в) диагностика, тренинг и комплектование;
 - г) комплектование, сыгровка и диагностика команды.
3. Временное детское объединение включает структуры:
 - а) формальную и неформальную
 - б) операциональную и производственную
 - в) рациональную и эмоциональную
 - г) все вышеперечисленное.
4. Технология тимбилдинга:
 - а) представляет собой упорядоченную серию специальных упражнений, заданий и соревнований, направленных на сплочение команды;
 - б) технология, разработанная американскими организационными психологами для работы со взрослыми командами;
 - в) технология, имеющая российские корни, является продолжением или сочетанием педагогической технологии КТД и методик скаутинга, существующих в отечественной практике;
 - г) все вышеперечисленное верно.
5. В какой период лагерной смены позицию вожатого по отношению к ребенку можно описать следующим образом: вожатый – ведущий, задающий уровень организации и проведения мероприятий, правила и нормы жизнедеятельности, а ребенок-ведомый:
 - а) подготовительный период
 - б) организационный
 - в) основной
 - г) заключительный

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции УК-3: ИУК-3.2.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Практическое задание 1. Опишите решение предложенных ситуаций в соответствии с ситуативным, операциональным и стратегическим уровнями, заполнив таблицу:			
	Описание кейса	Уровни решения		
		Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операциональный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?	Стратегический Почему так поступили?
	Вы стали свидетелем, когда педагог незаслуженно обидел ребенка. Ваши действия?			
	Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории лагеря. Ваши действия?			

	Родители (или лица, их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд. Что делать воспитателю (вожатому?)			
--	---	--	--	--

УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики должен содержать:
 - основные выводы по результатам прохождения практики,
 - ссылку на группу (сайт, блог),
 - ссылку на видеопрезентацию (видеоролик) в облачном хранилище
 - ссылку на образовательный курс в СДО Moodle.
2. Карта оценки сформированности компетенций
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы (материалы)	Критерии оценивания отчетных документов
ИУК-3.1.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Отчёт по практике	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.
ИУК-3.2.	Демонстрирует способность эффективного	Отчёт по практике	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен

	речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.		<p>грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>
--	--	--	---

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) "ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики;
2. Аттестация-характеристика;
3. График (план) прохождения практики;
4. Индивидуальное задание на практику;
5. Карта оценки сформированности компетенций;
6. Формирование банка проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;
7. Составление психологической характеристики обучающихся;
8. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива.
9. Психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Таблица 2 – Карта сформированности компетенций

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК-3.1.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	1. Индивидуальное задание на практику. 2. Знакомство с базовым учреждением, администрацией,	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов –	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому</i>

		учителем, педагогом-психологом, специалистами.	документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	значению
ИУК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	1. График (план) прохождения практики. 2. Составление индивидуального плана прохождения практики. 3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

			<p>установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
			<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно,</p>	

			<p>используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
			<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике;</p> <p>документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии,</p>	

			<p>встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
			Каждый отчетный	

			<p>документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике;</p> <p>документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической</p>	
--	--	--	--	--

			терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	---	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Конспект анализа программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.
6. Конспект и самоанализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
7. Конспект анализа посещенного урока с психологических, дидактических, методических позиций.
8. Конспект разработанного урока (с обоснованием) с учетом психологических, и дидактических и методических аспектов его реализации и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (обучающихся).
9. Презентационные материалы проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (обучающихся).
10. Письменная характеристика социокультурной среды, используемой при разработке и проведении внеурочного занятия.
11. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК-3.1. ИУК-3.2.	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Конспект анализа программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	
ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует	Конспект и самоанализ внеурочного занятия, направленного на создание психологической и безопасной и комфортной образовательной среды.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует	

	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	
--	--	--	--	--

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.