

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Формулировка индикаторов формируемой компетенции

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.05(К)	Экзамены по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю 1
Б1.О.07.01	Основы проектной деятельности педагога
Б1.В.ДВ.01.01	Средства и методы коррекции нарушений устной и письменной речи
Б1.В.ДВ.01.02	Логопедический практикум
Б1.В.ДВ.02.01	Развитие сенсорно-перцептивных навыков у детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.02.02	Развитие восприятия сенсорных эталонов у детей с ОВЗ
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

ПСИХОЛОГИЯ

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Практическое задание № 1. Перечислите три основных активных методов обучения.

ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Практическое задание № 2. На основе полученных знаний об организации и проведении мероприятий, подготовить дидактическую игру-путешествие.
--	---

ПЕДАГОГИКА

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ИПК 3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Практическое задание 1.
ИПК 3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Практическое задание 2.

Практическое задание 1.

Интеграция предметов в современной школе - одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, развития творческого потенциала педагогических коллективов с целью эффективного и разумного воздействия на учащихся. Назовите уровни интеграции содержания учебного материала и проиллюстрируйте их на примере ФГОС общего образования.

Практическое задание 2.

Опишите образовательный потенциал социокультурной среды Вашего региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.2.

Практическое задание 5.

Составить краткий вариант технологической карты родительско-детского проекта.

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2

Код компетенции ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Практическое задание 1 Практическое задание 2 Практическое задание 3(кейс)

ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1

Найти соответствие: Распределить причины дислалии

1.Функциональная дислалия	А. Нарушения звукопроизношения, обусловленные разными зубно-челюстными аномалиями (прогения, прогнатия, диастема, прикус прямой, боковой, перекрестный, двойной ряд зубов); макроглоссия, микроглоссия; неправильное строение губ (губная дислалия); небная дислалия (мягкое небо, свод неба, форма, проблемы строения языка).
2.Механическая дислалия	Б. Использование в общении с детьми взрослыми детской лепетной речи; длительное пребывание ребенка с нарушенной речью среди сверстников без планомерного воздействия на его речь (детский дом, дом ребенка, отрыв от мамы); билингвизм в раннем возрасте; невнимание к развивающейся речи ребенка; фиксирование неправильного произношения звуков окружающими, как в случаях поощрения, так и в случаях наказания за неправильную речь; неправильная речь (или диалектные особенности ее) у людей, которые окружают ребенка; частые простудные, инфекционные вирусные заболевания; общая физическая ослабленность ребенка вследствие соматических заболеваний.
3.Органическая дислалия	В. Нарушения звукопроизношения, обусловленное анатомическими дефектами артикуляционного аппарата.
4.Моноформная дислалия	Г. Нарушения звукопроизношения до 5 лет Присутствует у всех людей на определенном этапе развития.

Практическое задание 2

Найти соответствие

1.По степени выраженности дизартрия бывает ...	А А) анартрия, дизартрия, стертая дизартрия. Б) спастико-паретическая, гиперкинетическая, спастико-ригидная, атактико-гиперкинетическая, атактическая, спастико-атактико-гиперкинетическая,
--	--

	спастико-атактическая, спастико-гиперкинетическая. В) бульбарная, экстрапирамидная, корковая, мозжечковая, псевдобульбарная.
1. 2. По локализации поражения дизартрия бывает ...	Б. А анартрия, дизартрия, стертая дизартрия. Б спастико-паретическая, гиперкинетическая, спастико-ригидная, атактико-гиперкинетическая, атактическая, спастико-атактико-гиперкинетическая, спастико-атактическая, спастико-гиперкинетическая. В. бульбарная, экстрапирамидная, корковая, мозжечковая, псевдобульбарная.
3. В основе классификации дизартрии по проявлениям лежит, какой подход?	В. А) этиопатогенетический; Б) симптомологический; В) синдромологический; Г) психолингвистический.

Практическое задание 3 (кейс)

В какой период жизни ребенка проявляются следующие признаки: Чрезмерное двигательное беспокойство, постоянный и ни чем не объяснимый плач (при повышенном внутричерепном давлении), стойкое нарушение сна (вследствие асфиксии в родах), слабость крика, отказ от груди, трудность удержания соска, вялость акта сосания, быстро наступает утомляемость при сосании (нарушение сосательного рефлекса, наличие пареза мышц губ и языка).

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Практическое задание 1 Практическое задание 2 Практическое задание 3(кейс)

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1

Найти соответствие: Распределить причины дислалии

1.Функциональная дислалия	А. Нарушения звукопроизношения,
---------------------------	---------------------------------

	обусловленные разными зубно-челюстными аномалиями (прогения, прогнатия, диастема, прикус прямой, боковой, перекрестный, двойной ряд зубов); макроглоссия, микроглоссия; неправильное строение губ (губная дислалия); небная дислалия (мягкое небо, свод неба, форма, проблемы строения языка).
2.Механическая дислалия	Б. Использование в общении с детьми взрослыми детской лепетной речи; длительное пребывание ребенка с нарушенной речью среди сверстников без планомерного воздействия на его речь (детский дом, дом ребенка, отрыв от мамы); билингвизм в раннем возрасте; невнимание к развивающейся речи ребенка; фиксирование неправильного произношения звуков окружающими, как в случаях поощрения, так и в случаях наказания за неправильную речь; неправильная речь (или диалектные особенности ее) у людей, которые окружают ребенка; частые простудные, инфекционные вирусные заболевания; общая физическая ослабленность ребенка вследствие соматических заболеваний.
3.Органическая дислалия	В. Нарушения звукопроизношения, обусловленные анатомическими дефектами артикуляционного аппарата.
4.Моноформная дислалия	Г. Нарушения звукопроизношения до 5 лет Присутствует у всех людей на определенном этапе развития.

Практическое задание 2
Найти соответствие

1.По степени выраженности дизартрия бывает ...	А А) анартрия, дизартрия, стертая дизартрия. Б) спастико-паретическая, гиперкинетическая, спастико-ригидная, атактико-гиперкинетическая, атактическая, спастико-атактико-гиперкинетическая, спастико-атактическая, спастико-гиперкинетическая. В) бульбарная, экстрапирамидная, корковая, мозжечковая, псевдобульбарная.
2. По локализации поражения дизартрия бывает ...	Б. А анартрия, дизартрия, стертая дизартрия. Б спастико-паретическая, гиперкинетическая, спастико-ригидная,

	атактико-гиперкинетическая, атактическая, спастико-атактико-гиперкинетическая, спастико-атактическая, спастико-гиперкинетическая. В. бульбарная, экстрапирамидная, корковая, мозжечковая, псевдобульбарная.
3. В основе классификации дизартрии по проявлениям лежит, какой подход?	В. А) этиопатогенетический; Б) симптомологический; В) синдромологический; Г) психолингвистический.

Практическое задание 3 (кейс)

В какой период жизни ребенка проявляются следующие признаки: Чрезмерное двигательное беспокойство, постоянный и ни чем не объяснимый плач (при повышенном внутричерепном давлении), стойкое нарушение сна (вследствие асфиксии в родах), слабость крика, отказ от груди, трудность удержания соска, вялость акта сосания, быстро наступает утомляемость при сосании (нарушение сосательного рефлекса, наличие пареза мышц губ и языка).

РАЗВИТИЕ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Практическое задание 1 Практическое задание 2 Практическое задание 3

1. Установите соответствие между свойством перцепции и его характеристикой

1 Предметность	А общее влияние психики человека
2 Апперцептивность	Б это свойство перцепции определяет возможность восприятия предметов как имеющих конкретные (а не бессвязные) образы
3 Контекстность	В предмет осознается как определенная структура, абстрагированная от ощущений
4 Структурность	Г привязанность к обстоятельствам.

Практическое задание 2

2. Установите соответствие между принципом коррекционной работы с детьми с ОВЗ и их описанием:

1 Принцип комплексности	А Необходимость выявления особенностей психического развития, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, соответствующие возрастным периодам.
2 Единство диагностики	Б Развитие сенсорных функций проводится с учетом основного ведущего вида деятельности ребенка в контексте игровой деятельности.
3 Принцип личностного подхода	В Построение работы с учетом не возраста, а этапа психоречевого развития, на котором находится ребенок, имеющий нарушения сенсорно-перцептивных процессов.
4 Деятельностный подход	Г Взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения

Практическое задание 3

Впишите соотнесенные специальные коррекционно-педагогические задачи по организации образовательной и коррекционной работы для детей с нарушениями зрения в таблицу

Общие дидактические принципы	Специальные коррекционные задачи
1.Формирование представлений о внешнем виде предмета	.
2.Формирование понятий (развитие мыслительных операций)	
Оперирование знаниями, умениями и понятиями в практической действительности	

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. Установите соответствие между свойством перцепции и его характеристикой

1 Предметность	А общее влияние психики человека
2 Апперцептивность	Б это свойство перцепции определяет возможность восприятия предметов как имеющих конкретные (а не бессвязные) образы
3 Контекстность	В предмет осознается как определенная структура, абстрагированная от ощущений
4 Структурность	Г привязанность к обстоятельствам.

Практическое задание 2

2. Установите соответствие между принципом коррекционной работы с детьми с ОВЗ и их описанием:

1 Принцип комплексности	А Необходимость выявления особенностей психического развития, соответствие уровня развития умений, знаний,
-------------------------	--

	навыков, соответствующие возрастным периодам.
2 Единство диагностики	Б Развитие сенсорных функций проводится с учетом основного ведущего вида деятельности ребенка в контексте игровой деятельности.
3 Принцип личностного подхода	В Построение работы с учетом не возраста, а этапа психоречевого развития, на котором находится ребенок, имеющий нарушения сенсорно-перцептивных процессов.
4 Деятельностный подход	Г Взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения

Практическое задание 3

Впишите соотнесенные специальные коррекционно-педагогические задачи по организации образовательной и коррекционной работы для детей с нарушениями зрения в таблицу

Общие дидактические принципы	Специальные коррекционные задачи
1.Формирование представлений о внешнем виде предмета	.
2.Формирование понятий (развитие мыслительных операций)	
Оперирование знаниями, умениями и понятиями в практической действительности	

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) "ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики;
2. Аттестация-характеристика;
3. График (план) прохождения практики;
4. Индивидуальное задание на практику;
5. Карта оценки сформированности компетенций;

6. Формирование банка проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;

7. Составление психологической характеристики обучающихся;

8. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива.

9. Психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Таблица 2 – Карта сформированности компетенций

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-3.1.	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности). 2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков. 3. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков. 4. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

		особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).	профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
ИПК-3.2.	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	5. Подготовить дневник практики, отчет по практике. 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами; 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся; 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	– 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ"

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.

3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке
5. Методики диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся,
6. Результаты диагностики метапредметных результатов с анализом.
7. Анализ программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.
8. Конспект занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов.
9. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-3.1.	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Конспект занятия с использованием цифровых технологий, – нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	
ИПК-3.2.	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Карта оценки сформированности компетенций. Конспект занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов –	4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет	

			представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	
--	--	--	---	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Конспект анализа программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.
6. Конспект и самоанализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
7. Конспект анализа посещенного урока с психологических, дидактических, методических позиций.
8. Конспект разработанного урока (с обоснованием) с учетом психологических, и дидактических и методических аспектов его реализации и индивидуальной ситуации бучения, воспитания, развития обучающегося (обучающихся).
9. Презентационные материалы проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (обучающихся).
10. Письменная характеристика социокультурной среды, используемой при разработке и проведении внеурочного занятия.
11. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-3.1. ИПК-3.2.	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,	Письменная характеристика социокультурной среды, используемой при разработке и проведении внеурочного занятия	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в	

	<p>групповой и др.).</p> <p>ИПК-3.2.</p> <p>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>		<p>соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</p>	
--	---	--	--	--

Критерии оценки за практику:

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.