

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора



подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Коррекционная педагогика
Форма обучения	Очная

Глазов 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Формулировка индикаторов формируемой компетенции

ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю 1
Б1.О.07.06	Специальная психология
Б1.О.07.09	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта, слуха, зрения и речи
Б1.О.07.13	Технология составления коррекционно-развивающих программ с учетом требований ФГОС
Б2.О.11(П)	Производственная (стажёрская) преддипломная

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Практическое задание 1

Работая с людьми с ОВЗ, следует избегать выражений, которые помещают человека за его инвалидность, лучше использовать выражения, которые позиционируют человека перед его инвалидностью

Заполните таблицу

Следует использовать	Лучше избегать
	слепой
	глухой
	инвалид
	калека
	умственно отсталый
	умственно неполноценный
	необучаемый
	колясочник
	Инвалиды и здоровые люди

Практическое задание 2

Перечислите виды (направления) комплексного сопровождения ребенка нарушениями развития.

Практическое задание 3

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития»

Умственная отсталость	Задержка психического развития
Форма психического онтогенеза	
1 параметр – функциональная локализация нарушения	
2- параметр – время нарушения	
3 параметр – структура дефекта	
4 параметр - обратимость нарушений	

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА, СЛУХА, ЗРЕНИЯ И РЕЧИ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-5: ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

Код компетенции ПК-5 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
ПК-5.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ПК-5.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ПК-5.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.	Практическое задание 1 Практическое задание 2 Практическое задание 3

Практическое задание 1

Определите, какая коррекционно-развивающая технология основана на использовании в коррекционном процессе художественных приемов и творчества. Приведите метод данной технологии, который может применяться в образовательном процессе на этапе знакомства или закрепления темы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии.

Практическое задание 2

Охарактеризуйте потребности ребенка с нарушениями слуха, зрения, интеллектуальными нарушениями для эффективного обучения в ДООУ в условиях инклюзивной программы.

Практическое задание 3

Предложите рекомендации педагогическим работникам для успешной социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии

ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции ПК-5 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
Индикатор достижения компетенции ИПК-5.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Практическое задание 1 Практическое задание 2 Практическое задание 3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1

Установите соответствие между терминами и их определениями

1. Учебный курс. Предмет, дисциплина. модуль	А. Нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения ОО
2. Рабочая программа	Б. Образовательная область
3. Образовательная область	В. ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка.
4. Непосредственная Образовательная деятельность	Г. Структурная единица, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Практическое задание 2

Установите соответствие между терминами и их значением:

1. Развивающая предметно-	А. социально-нормативные возрастные
---------------------------	-------------------------------------

пространственная среда	характеристики ребенка
2. Целевые ориентиры ДО	Б. среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала
3. Цель программы	В. обсуждать и анализировать деятельность ДОО
4. Оперативные задачи	Г. создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом ДОО

Практическое задание 3

В рамках консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации ребенка установите, правильно ли определена последовательность работы по формированию коммуникативных навыков у аутичного ребенка.

1. Работа над указательным жестом и жестами «да», «нет».
2. Формирование первичных учебных навыков ребенка.
3. Формирование первичного контакта.

Обоснуйте правильность порядка этапов

Критерии оценивания:

Весь посттестовый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий-
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (СТАЖЁРСКАЯ) ПРЕДДИПЛОМНАЯ

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Протоколы наблюдения за детьми дошкольного возраста.
6. План проведения констатирующего эксперимента.
7. Результаты констатирующего эксперимента.
8. Перспективно-тематический план проведения формирующего эксперимента.
9. Конспекты занятий/ уроков формирующего эксперимента.
10. Результаты контрольного эксперимента.
11. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста по профилю
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК-5	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных	Анализ планов образовательной работы с детьми	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифици	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует,	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформиро	

	организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.		рует, дает обзорное описание	применяет законы, реализовывает использует знания и умения	вал навыки	
	ПК-5.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Организация формирующего эксперимента	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
	ПК-5.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.	Наблюдение за детьми	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
	ПК-5.3. Организует основные виды	Конспект занятия	Испытывает затруднения на практике, воспроизвод	Выполняет задания по практике с помощью	Работает самостоятельно, анализиру	

	<p>деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей</p>		<p>ит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание</p>	<p>методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения</p>	<p>ет, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки</p>	
--	---	--	--	---	---	--

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.