

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Коррекционная педагогика
Форма обучения	Очная

Глазов 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Формулировка индикаторов формируемой компетенции

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю 1
Б1.О.07.02	Введение в коррекционную педагогику
Б1.О.07.04	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи
Б1.О.08	Предметно-методический модуль по профилю 2
Б1.О.08.01	Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста
Б1.О.08.02	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста
Б1.О.08.04	Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста
Б1.О.08.06	Теория и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста
Б1.О.08.07	Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста
Б1.О.08.10	Нормативная база деятельности педагога, работающего с детьми с ОВЗ
Б1.О.08.12	Управление дошкольным образованием
Б1.О.08.13	Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста
Б1.О.08.14	Детская психология
Б1.О.08.15	Система планирования в дошкольных образовательных организациях
Б1.О.08.17	Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.03.01	Приемы и методы, способствующие усвоению школьных предметов детьми с ОВЗ
Б1.В.ДВ.03.02	Методика работы с детьми с ОВЗ по усвоению школьных предметов
Б1.В.ДВ.04.01	Разработка основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДОО
Б1.В.ДВ.04.02	Методика разработки образовательной программы на основе ФГОС ДО

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ВВЕДЕНИЕ В КОРРЕКЦИОННУЮ ПЕДАГОГИКУ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 1 Практическое задание 2 Практическое задание 3

Практическое задание 1

Перечислите средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса

Практическое задание 2

Перечислите основные направления коррекции мышления ребенка с ЗПР

Практическое задание 3

Перечислите основные направления работы коррекционного педагога при организации обучения ребенка с РДА

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, ЗРЕНИЯ И РЕЧИ

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:
ПК-1: ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 1. По описанию определите патологию периферических органов речи. Объясните, к каким нарушениям речи она может привести. Назовите меры профилактики подобных нарушений. «Доброкачественные симметричные разрастания ткани голосовых связок в виде небольших уплотнений. Со временем эти уплотнения затвердевают, становятся похожими на мозоль, могут увеличиваться в размерах». Практическое задание 2.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

	В чем должны заключаться особенности работы дефектолога со слабовидящими детьми? Предложите два-три упражнения
--	--

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.1.

Практическое задание 1.

Составить план-конспект утренней гимнастики для детей (возраст детей по выбору студента).

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.2.

Практическое задание 2.

Составить план-конспект гимнастики после дневного сна для детей (возраст детей по выбору студента).

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.3.

Практическое задание 3.

Составить план-конспект гимнастики после дневного сна для детей (возраст детей по выбору студента).

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ПК-1: ИПК-1.1.

Ситуация 1

Ребенку 2 года, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) к трем годам.

Ситуация 2.

Ребенку 4 года, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ПК-1: ИПК-1.2., ИПК-1.3.

1.Разработать план- конспект занятия для детей любой возрастной группы по ознакомлению с художественной литературой (обучению детей рассказыванию), сформулировать цели задачи, содержание и приемы работы.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задания для проверки компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1, ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	---

Практическое/творческое задание 1.

Ситуация 1

Ребенку 4 года, исходя из требований ФГОС ДО, определите его уровень познавательного развития (целевые ориентиры) к пяти годам.

Ситуация 2.

Старшая группа детского сада, определите содержание образовательной области «Познавательное развитие» по ознакомлению с природой (программа на выбор студента).

Практическое/творческое задание 2.

Разработать план-конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению детей с природой (образовательная область «Познавательное развитие»).

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задания для проверки компетенции и индикаторы достижения компетенций **ПК-1:** ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Разработать технологичную карту НОД по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.3.

Практическое /Творческое задание.

Задание 1.

Разработать конспект занятия по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК-1:** ИПК-1.1.,
Практическое задание 3.

Составить смету как часть бизнес-плана кружка.

Ключ к практическому заданию 4.

Схематично составить Сценарий нетрадиционной формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями «Правовая грамотность родителей»

Ключ к практическому заданию 4.

Критерии оценки сценария

1. Наличие программного содержания.
2. Соответствие содержания сценария поставленным задачам.
3. Качество оформления

конспекта.

3. Детализированность описания деятельности педагога и родителей.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.2.

Ключ к практическому заданию 5.

Представьте схематично послайдовый план разработки презентации «Региональное законодательство о правах педагога (регион по выбору студента)».

Ключ к практическому заданию 5.

Критерии оценки презентации

1. Полнота отражения материала.
2. Структура презентации.
3. Оценивается наличие системных связей, сквозная логика с выходом на заключение, выводы; иллюстрирование примерами и комментариями.
4. Качество выполнения презентации.
5. Оцениваются технические требования к оформлению, формат, графическое или визуальное иллюстрирование, аналитика, ссылки и пр.
6. Объем презентации (не менее 15 слайдов).

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.3.

Ключ к практическому заданию 6.

Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) должен уметь:

планировать и реализовывать коррекционный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования в ГБДОУ для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;

- правильно использовать формы, методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- правильно определять задачи, методы и содержание обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- организовывать деятельность обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- правильно применять специальные педагогические коррекционно-развивающие технологии образования для обучающихся с задержкой психического развития умственной отсталостью;
- правильно определять содержание, формы, методы и средства контроля в системах мониторинга планируемых результатов и личностных достижений обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;

- разрабатывать траектории образования с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью;

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции_ПК-1; ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Разработать план консультации (семинара- практикума) для педагогов ДОУ.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите верные варианты

1. Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок в младенчестве:
 - а) колыбельные песни;
 - б) лирические песни;
 - в) потешки;
 - г) прибаутки;
2. Составляющие детской музыкальной субкультуры – это ...
 - а) внутреннее приятие или неприятие определенных жанров и видов музыкального искусства;
 - б) направленность музыкальных интересов, вкусов, потребностей детского сообщества;
 - в) понимание музыки как ценности;
 - г) детское восприятие различных видов, жанров и образцов «взрослой» музыки
3. Основная группа музыкального детского фольклора:
 - а) календарный фольклор;
 - б) потешный фольклор; -
 - в) песенный фольклор
 - г) сказочный фольклор
4. Как называлась первая инновационная программа дошкольного образования?
 - а) «Ладушки»
 - б) «Гармония»
 - в) «Радуга»
 - г) «Весёлые нотки»
5. Что понимается под категорией «музыкальное воспитание дошкольников»?
 - а) организованный педагогический процесс;
 - б) процесс и результат усвоения систематизированных знаний;
 - в) процесс усвоения элементарных сведений о музыке и способах музыкальной деятельности;

- г) процесс становления музыкальных способностей на основе природных задатков.
6. Установить соответствие между видами музыкально-творческой деятельностью детей и авторами-музыкантами

1	З. Кодаи	б	а	элементарное музицирование
2	Э. Жак-Далькроз	в	б	пение
3	К. Орф	а	в	движение под музыку
4	Н.А. Ветлугина	г	г	восприятие музыки

7. Установите соответствие между названием музыкального стиля и дословным переводом этого названия

1	Рококо		а	образцовый;
2	Барокко		б	осколки камней;
3	Классицизм		в	жемчужина;
4	Реализм		г	действительный;

8. Практическое задание

Подберите песню или музыкальную игру для детей, в которой отображены

доступные детям дошкольного возраста образы

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Составить технологическую карту НОД по развитию психических процессов (на выбор студента)

СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Практическое/Творческое задание 1

Разработать модель календарно-тематического плана в учреждениях дополнительного образования.

Практическое/Творческое задание 2

Разработать модель написания конспекта непосредственно образовательной деятельности.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Задание для проверки компетенции: ПК-1, ИПК-1.1.

Время выполнения заданий: 45 минут

Практическое задание 1.

Составить движения пальчиковой гимнастики (старший возраст) на стихотворный текст.

Солнце поднимается –

Цветочек распускается!
Солнце садится –
Цветочек спать ложится

Практическое задание 2.

Опишите один вариант структуры комплекса пальчиковой гимнастики и приведите пример комплекса.

Задания для проверки компетенции: ПК-1, ИПК-1.3.

Практическое задание 3.

Выберите статическую пальчиковую игру и опишите последовательность ее проведения.

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УСВОЕНИЮ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ДЕТЬМИ С ОВЗ

Практическое задание 1

Перечислите принципы отбора форм и методов для организации занятий по усвоению школьных предметов детьми с ОВЗ

Практическое задание 2

Перечислите приемы работы над пониманием текста ребенка с ОВЗ

Практическое задание 3

Опишите модель интеллектуальной деятельности ребенка ОВЗ (на примере решения задачи)

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ПО УСВОЕНИЮ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Практическое задание 1

Перечислите принципы отбора форм и методов для организации занятий по усвоению школьных предметов детьми с ОВЗ

Практическое задание 2

Перечислите приемы работы над пониманием текста ребенка с ОВЗ

Практическое задание 3

Опишите модель интеллектуальной деятельности ребенка ОВЗ (на примере решения задачи)

РАЗРАБОТКА ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОО

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.,

1.Разработать модель образовательной программы (обязательная часть)

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.2

2.Разработать модель образовательной программы (вариативная часть)

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ ФГОС ДО

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.,

1.Разработать модель образовательной программы (обязательная часть)

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.2

2.Разработать модель образовательной программы (вариативная часть)

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)
достижения компетенции(ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.